***Тема:***

****

****

**Цель:** расширение педагогических знаний родителей в области логопедии; обучение родителей приемам работы с детьми-логопатами.

**Задачи:**

1. Обучить родителей правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Научить родителей использовать различные виды игр при проведении дыхательных упражнений.
3. Формировать у родителей представление о средствах интонационной выразительности, дикции.
4. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Познакомить родителей с различными видами игр и упражнений, на развитие мелкой моторики рук.

**Содержание:**

1. Знакомство с родителями (Разминка - «Улыбнуться не забудь»).
2. Выступление логопеда «*Хорошая, развитая речь – это основа успешного обучения в школе*».
3. Выступление педагога – психолога: «Связь речи и мелкой моторики рук»
4. Мастер-класс психолого-логопедического занятия «Шкатулка сказок» (приложение 3).
5. Практическая часть:

5.1 Игра «Вопрос-ответ»;

5.2 Игра «Цветные зонтики»;

5.3 Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей;

5.4 Игры, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи, дыхания, артикуляционной моторики;

5.5Выпуск газеты «Любимый ребенок» №5. Тема: «Правильная речь – залог успешного обучения в школе» (приложение5).

**Ход мероприятия:**

**Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады видеть вас сегодня на нашем семинаре, который проведут: *говорит педагог-психолог* - учитель-логопед Ольга Владимировна, *говорит логопед* - педагог-психолог Ксения Николаевна.**

*В зале полукругом стоят стулья. Родители садятся по желанию, в центре зала располагается экран с мультимедийной техникой. На экране представлена тема семинара-практикума.*

Тема нашей сегодняшней встречи: «Правильная речь – залог успешного обучения в школе». Сегодня я хочу предложить вам стать не просто слушателями, а непосредственными участниками. Смотрите, слушайте, играйте и выполняйте задания так, как это делают ваши дети.

Но прежде чем мы приступим к серьезным вопросам, давайте с вами познакомимся.

**Упражнение «Улыбнуться не забудь».**

Родители образуют два круга – внешний (подвижный) и внутренний – неподвижный. Варианты приветствия:

Игроки кивают друг другу;

Обмениваются рукопожатиями;

Улыбаются.

А теперь давайте возьмемся за руки и назовем общее имя. Это просто: одновременно со всеми каждый называет свое имя. У нас получилось громкое и веселое имя, состоящее из звукосочетания различных имен.

Мы познакомились, стали ближе друг другу.

**Игра «Вопрос-ответ»**

А сейчас, предлагаю вам ответить на мои вопросы:

1. Предлагаю поднять красную карточку тем родителям, которые считают, что его ребенок говорит чисто, внятно, правильно?
2. Поднимите зеленую карточку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы его ребенок правильно говорил? Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

Ваши ответы показали, что тема нашей встречи актуальна и значима.

Почему мы решили обратить внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка? До школы осталось немного времени 1 год.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные и интеллектуальные способности.

*Речь, как рука, состоит из пяти взаимосвязанных составляющих. Недоразвитие одной из них делает речь неполноценной.*

***Первое*** *-* произношение. Неправильное произношение затрудняет обучение чтению и письму, особенно если ребёнок в речи заменяет одни звуки на другие. А если у ребёнка нарушено произношение нескольких звуков, то это затрудняет процесс общения как со взрослыми, так и с детьми.

***Для того чтобы нам правильно произносить различные звуки необходимо хорошая подвижность всех органов артикуляционного аппарата****:*

- Какие артикуляционные органы участвуют в образовании звуков? (язык, губы, зубы, нижняя челюсть, твёрдое нёбо, голосовые связки).

- Какой главный орган артикуляции у человека? (Язык) Как образуется голос? (Воздух проходит через голосовые связки, которые, то смыкаются, то размыкаются).

- Какие части языка вы можете назвать? (кончик, спинка, корень, боковые края).

*Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.*

*Учитель-логопед предлагает выполнить данные упражнения самим родителям, по ходу выполнения, объясняет, как правильно их артикулировать.*

**- Сейчас, мы с вами вместе выполним некоторые упражнения общей артикуляционной гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Упражнение “БЕГЕМОТИКИ”.  Необходимым условием четкой, хорошей речи является умение правильно открывать рот. Это связано с работой нижней челюсти. | **Описание упражнения:** голова держится прямо, открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счета “пять”, потом закрыть рот. |
| 2. Упражнение “ЛЯГУШКА”  Чтобы научиться красиво говорить, надо научить свои губы хорошо работать. И знаете, что здесь главное? Улыбка. Больше улыбайтесь и учите улыбаться своих детей.  Вот понравится лягушкам,  Тянем губы прямо к ушкам.  Потяну, перестану  И нисколько не устану. | **Описание упражнения:** улыбнуться, показать сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении до счета “пять”, затем вернуть губы в исходное положение. |
| 3. Упражнение “СЛОНИК”  Еще одно упражнение для губ. И секрет этого упражнения прост. Больше целуйте своих детей и учите их передавать через поцелуй свои чувства.  Подражаю я слону.  Губы хоботком тяну.  А теперь их отпускаю  И на место возвращаю. | **Описание упражнения:** сомкнутые губы вытянуть вперед и удерживать в таком положении до счета “пять”, вернуться в исходное положение. |
| 4. Упражнение “ЛОШАДКА”  Это упражнения для язычка.  Едем, едем на лошадке  По дорожке гладкой. | **Описание упражнения**: улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и “прыгал” только язык. |
| 5. Упражнение-дразнилка “Индюк”  Это упражнение для губ и мышц языка.  Малышата-индюшата  Ножками топочут,  Весело болбочут. | **Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, язык поднять к верхней губе и загнуть вверх, двигать языком по верхней губе вперед-назад, произнося: была-была-была… |
| 6. А, сейчас, мы научимся чередовать эти упражнения. Приготовились: бегемотики-улыбочка-трубочка-лошадка-индюк. | бегемотики-улыбочка-трубочка-лошадка-индюк |

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме ежедневно перед зеркалом в течение нескольких минут. В начале артикуляционные упражнения выполняются медленно, не торопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп упражнений увеличивается.

Для формирования правильного произношения у ребёнка должно быть сформировано и правильное речевое дыхание, а именно направленная воздушная струя, т.к. некоторые звуки невозможно произнести без воздушной струи достаточной силы (С,З,Ш,Ж,Р).

Дома детям полезно: надувать мыльные пузыри, дуть на бумажные кораблики и лёгкие игрушки в тазу с водой, сдувать кусочки ваты, пёрышки с ладони.

А сейчас я хочу предложить вам сделать вместе со мной упражнения для развития дыхания.

Медленно набирают воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. вытягиваем губы трубочкой и дуем, не раздувая щек (3-5 раз)

Желательно перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполнять 1-2 упражнения. Все эти упражнения помогут достичь плавного выдоха и быстрее освоить труднопроизносимые звуки.

*Родители выполняют упражнения.*

Для правильного звукопроизношения необходимо работать над дикцией, а в этом нам помогут скороговорки. Дикция – это внятное и четкое произношение слов и их сочетаний.

*Родители получают карточки со скороговорками. Сначала скороговорку должны произнести медленно, а затем быстро – быстро.*

*Родители по очереди называют скороговорки.*

*Следующая скороговорка. Есть желающие?*

*И последняя скороговорка. Давайте, проговорим ее вместе.*

***Второе*** - это фонематическое восприятие, то есть способность слышать звуки речи, определять количество и последовательность звуков в слове, количество слов в предложении. Фонематическое восприятие – это своеобразный кит, на котором держится обучение чтению и письму. Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся нередко не различают твёрдое и мягкое звучание согласных, в дальнейшем допускают много ошибок на грамматические правила (безударные гласные, удвоенные согласные, разделительный мягкий знак).

Логопед предлагает родителям поиграть в игры на развитие фонематического слуха.

1. **«Звуковая эстафета».** Родители встают в круг. Логопед называет слова (зонт, мох), первые игроки передают мяч вторым игрокам и т.д. и называют слова на последний звук предыдущего слова;

**2. Упражнение «Собери цветок»**

Соберите лепестки-картинки, в названиях которых есть звук «Р», «Ш», «С», и у вас получится цветок.

***Третье*** *–* словарь, то есть количество слов, которые ребёнок знает, смысл которых понимает и использует в активной речи. Низкий ограниченный словарный запас в дальнейшем затрудняет и понимание объяснений учителя, подбор проверочных слов, понимание прочитанного и пересказ, заучивание стихотворений. Объём и качество словаря напрямую зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, их названиями, уделять большое внимание чтению книг. Важно беседовать с ребёнком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых ребёнок может порассуждать.

***Четвертое*** *–* лексико - грамматический строй речи, то есть умение ребёнка правильно, грамотно построить фразу. Несформированность грамматических представлений в дальнейшем приводит к трудностям в овладении письменной речью, то есть к аграмматизму.

Часто встречаются ошибки при согласовании существительных с числительными:

1 карандаш – 5 карандаш **1 окно – 5 окнов (окон)**

1 тетрадка – 5 тетрадков **1 яблоко – 6 яблоков (яблок)**

Ошибки в образовании относительных прилагательных:

сок груши – (грушечный)

сумка из кожи – (кожевая)

**сок из сливы – (сливочный)**

**сок из моркови – (морковенный)**

**сок из помидора – (помидорный)**

Много ошибок в образовании притяжательных прилагательных: Чей хвост? (лисин), правильно – лисий, заячий.

Поэтому призываю Вас задуматься, не упустить время, больше общаться со своим ребенком, заниматься, развивать речь ребенка, готовить к школе.

*И* ***пятое*** – связная речь. Ребёнок должен уметь логично, последовательно пересказать какое-то событие или свои впечатления о чём-либо. Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление, а на более поздних этапах обучения ученики не владеют навыками написания изложения и сочинения. Речевые навыки дети приобретают лишь в общении с окружающими и поэтому очень важна правильная, красивая, литературная речь взрослого.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К началу школьного обучения дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Мы в силах вместе помочь вашему ребенку, если у него есть речевые проблемы.

Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а, следовательно, и развивать речь. Сейчас я передаю слово педагогу – психологу Ксении Николаевне, которая познакомит вас с игровыми приемами по развитию мелкой моторики.

Развитие речи находятся в прямой зависимости от развития мелкой моторики рук. После многих исследований ученые пришли к выводу, что есть все основания рассматривать кисть руки, как орган речи. Следовательно, кисть руки выступает таким же органом речи, как и артикуляционный аппарат. Поэтому важно не только разговаривать с ребенком, но и развивать его мелкую моторику. Мелкая моторика не только отвечает за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Сейчас я хотела бы вам предложить несколько игр. А чтобы вам было понятно и вы лучше запомнили эти игры, предлагаю нам вместе в них и поиграть.

Превратиться в «золушек» и разобрать рис и гречку (горох и фасоль; болты и гайки).

В «строителей» и построить из цветных палочек, по образцу, архитектурное сооружение.

Недостающие детали в рисунке замените прищепками.

Превратиться в «художника» и нарисовать картину на манке. Задание выполняется 2-3 минуты.

Вот еще несколько упражнения, в которых ваш ребенок может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.

2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.

3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).

4. Самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их размотал лучше умолчать)

6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).

7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.

8. Помогать перебирать крупу.

9. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

10. Собирать на даче или в лесу ягоды.

11. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.

12. Вытирать пыль.

13. Включать и выключать свет.

14. Отлеплять и прилеплять наклейки.

15. Перелистывать страницы книги.

16. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Все эти задания решают следующие задачи: положительно влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка и готовят руку к овладению навыками письма, а также применяя данные игры и упражнения на развитие моторных навыков вы поможете учителю-логопеду ускорить процесс постановки звуков.

А так же в развитии речи немаловажную роль играет и развитие познавательных процессов. Т. Е. играя в игры на развитие памяти, внимания, мышления мы развиваем речь.

*Игры на развитие познавательных процессов.*

**Обратная связь**

У вас на столах лежат лучики от солнышка.

Ответьте на вопросы:

- Больше всего мне понравилось…

- В дальнейшем я буду использовать…

- Здесь я сегодня узнал(а) нового…

- Я и раньше знала то, что сегодня услышала о …

- Неожиданным для меня сегодня было…

Уважаемые родители мы благодарим вас за активное участие в работе и желаем вам успехов в воспитании детей.

До новых встреч.