**«Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»**

Зыкова Ольга Владимировна,

учитель-логопед муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

Барабинского района Новосибирской области

«Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»;

Домашний адрес: 632334, Новосибирская область, город Барабинск, улица Ермака 9-21

e-mail: zow2103@yandex.ru

телефон: 8-913-469-96-56

*Ключевые слова:* взаимодействие, семья, дошкольное образовательное учреждение, развитие ребенка.

*Аннотация:* в статье рассматривается роль дошкольного учреждения и семьи для формирования, становления и развития ребенка. Рассматривается одна из форм взаимодействия ДОУ с родителями – семейный клуб.

Ежедневно общаясь с нашими маленькими воспитанниками, мы постоянно замечаем, что их настроение, их действия и поступки сильно разнятся: одни дети – всегда веселые, энергичные, жизнерадостные; другие – унылые и грустные; третьи – проявляют нервозность, конфликтуют со сверстниками. Любые негативные проявления со стороны детей сразу бросаются в глаза, и в каждом случае мы пытаемся разобраться в их при­чинах. Как правило, причинами плохого поведения бывают проблемы в семьях. Об этом и хочется повести речь.

Известно, что семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценно­стей. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Следовательно, от социального климата в семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

Опыт показывает, что значительная часть родителей не имеют необходимых знаний и компетенций в вопросах развития детей разного возраста. Одни родители со­знательно, другие – по неведению не уделяют должного внимания воспитанию своих детей в семье, и нередко допускаемые ими ошибки приводят к нежелательным последствиям.

С целью профилактики социального неблагополучия семей и безнадзорности детей сотрудниками нашего детского сада проводится ра­бота по повышению педагогической, правовой грамотности родителей, вклю­чению их в деятельность дошкольного образовательного учреждения. В своей практике мы используем разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практические занятия, детско-родительские гостиные, тренинги, мастер-классы.

Информационно-просветительская работа начинается с изучения родите­лями информации, размещенной в ро­дительском уголке. Здесь представлена разнообразная и полная информация о том, что надлежит делать родителям, чтобы их дети гармонично росли и развивались: как воспитывать гиперактивного ребенка; как организовать совместный досуг; как справиться с детской агрессией; как подготовить ребенка к детскому саду и т.д. Рубрики, представленные в роди­тельском уголке, – «Защита прав ребенка и правовое воспитание в семье», «Наказывая, подумай!», «Правила поведения и общения», «Роль матери и отца в воспитании ребенка» и др. – об­новляются ежемесячно.

На индивидуальных и групповых консультациях рассматриваем такие темы, как: «Основные нормативно-правовые документы по защите прав детей», «Искусство быть родителем», «Роль игры в воспитании ребенка», «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

Одной из эффективных форм укрепления сотруд­ничества с семьей, на наш взгляд, являются семейные родительские клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, а также участвовать наравне с детьми в игровой и продуктивной деятельности.

На протяжении семи лет на базе нашего дошкольного учреждения функционирует семейный клуб «Шаг на встречу», руководителем которого является педагог-психолог Лямкина Ксения Николаевна. Целью работы данного клуба является оптимизация детско-родительских отношений через грамотно выстроенное общение и совместную деятельность с ребенком. Заседания проводятся раз в квартал и по запросам педагогов в форме: семинаров, семинаров с элементами тренинга, практикумов, детско-родительских занятий, где родители приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки. За неделю до заседания руководитель семейного клуба размещает объявление в холе и в социальной сети «ВКонтакте» на странице детского сада, раздает информационные листовки.

На одном из заседаний, родители и педагоги в теплой, дружеской обстановке обсудили проблемы, с которыми наиболее часто сталкиваются родители в период адаптации при поступлении в дошкольное учреждение, а также узнали, как сделать этот процесс менее болезненным. Родители поделились своими тревогами, получили ответы на волнующие вопросы.

В форме семинара – практикума прошло заседание «Здоровый ребенок – счастливый родитель». Родители не только познакомились с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада, но и получили возможность пройтись по «дорожке здоровья», поиграть в викторину, вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье и многое другое. Посмотрев видеофильм «Оздоровительная деятельность в детском саду», родители познакомились с комплексом здоровьесберегающих технологий, реализуемых в нашем дошкольном учреждении.

В форме «суда над компьютером» прошло заседание «Компьютер – за и против». Все было как в настоящем суде: судья, свидетели, родители исполняли роль присяжных заседателей. Они сами выносили приговор компьютеру. Педагоги познакомили родителей с положительной и отрицательной стороной влияния компьютера на здоровье дошкольника.

Одна из встреч была посвящена подготовке детей к школе. Родители познакомились с одним из наиболее важных видов готовности к школе, как психологическая готовность, рассмотрели жизненные ситуации и определили, к какому из компонентов готовности относится каждая ситуация. На тренинге «Скоро в школу мы пойдем», дети перенеслись ненадолго в новый для них школьный мир, а родители получили возможность понаблюдать за своими детьми в процессе работы.

В целях педагогического просвещения родителей в вопросах: как правильно общаться с детьми в семье и вырастить ребёнка здорового, жизнелюбивого, общительного; как правильно использовать в процессе воспитания детей методы поощрения и наказания прошло заседание «Искусство воспитывать». Родители познакомились с основными принципами, помня которые они научатся правильно общаться со своим ребёнком,получили советы, как избежать конфликта, и обучились саморегуляции эмоциональных состояний.

На заседании «В царстве капризов и упрямства» специалисты помогли разобраться в причинах появления столь неприятных нарушений в поведении ребенка и узнать, как помочь ребенку избавиться от этих черт характера.

На заседания клуба приглашаются юристы, ведущие специалисты по дошкольному воспитанию и по охране прав детства. На заседаниях клуба знакомим родителей с законодательной базой, регулирующей семейные и родительско-детские отно­шения, с основами семейного воспитания, с правами и обязанностями родителей.

Каждая встреча всегда заканчивается задушевным разговором за чашкой чая, где участники рассказывают о своих впечатлениях, мыслях, чувствах, пожеланиях. ([https://raduga7.edusite.ru/mconstr.html?page=/p153aa1.html](http://raduga7.edusite.ru/mconstr.html?page=/p153aa1.html))

К каждому заседанию выпускается газета «Любимый ребенок». Выпуск номера является продолжением обсуждаемой на клубе темы. В газете даются рекомендации таких специалистов как педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинской сестры, а также различные тесты, игры, упражнения, кроссворды по обсуждаемой проблеме.

В практике дошкольного учреждения хорошо себя зарекомендовала и такая форма работы, как «День дублера», когда родители выступают в роли детсадовских воспитателей. Педагоги – дублёры   активно включаются в педагогическую деятельность, творчески подходят к организации и проведению НОД: проводят пальчиковую и артикуляцонную гимнастику; дидактические, театрализованные, подвижные игры; умело организуют прогулку с детьми.

Систематическая целенаправленная профилактиче­ская работа нашего педагогического коллектива, умение специалистов дошкольной образовательной организа­ции эффективно решать стоящие перед ними задачи способствует улучшению психологического климата в семьях воспитанников, укреплению детско-родитель­ских отношений, помогает лучшей реализации права детей на счастливое детство.

И, что очень важно, не оставаясь «в одиночку» со своими проблемами, родители стали чаще обращаться за помощью к специалистам учреждения.