

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение Барабинского района Новосибирской области**

**«Детский сад комбинированного вида № 7 «Радуга»**

**КВЕСТ - ИГРА**

**Барабинск 2018г.**



















Зыкова О.В. Учитель – логопед ВКК







Представляю сценарий квест - игры «В поисках пропавших букв» для детей подготовительных к школе групп, прошедших коррекционное обучение в логопедической группе ДОУ (дети с ОНР). В занимательной, игровой форме дети закрепляют знания, полученные на логопедических занятиях в течение учебного года.

**Цель: з**акрепить знания детей, полученные на логопедических занятиях в течение учебного года.

**Коррекционно–образовательные задачи**:

* Упражнять детей в умении воспринимать и правильно произносить все звуки речи.
* Закрепить знания детей о единицах речи (звуке и букве, слоге, слове).
* Закрепить учение определять первый звук в слове и давать характеристику этому звуку.
* Развивать фонематическое восприятие, закреплять навыки определения места звука в слове.
* Упражнять в умении составлять слова из букв, закреплять навыки чтения.
* Закреплять умение находить место заданного звука в слове.
* Закреплять умение делить слова на слоги.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* Развивать психические процессы детей: память, восприятие, словесно-логическое и образное мышление;

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, смелость, веру в собственные силы, умение работать в коллективе сверстников.

**Ход конкурса**

**Логопед:** Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, а гостям мы всегда рады. Поздоровайтесь с ними.

- Ребята, какое у вас сегодня настроение? (*Хорошее, радостное, веселое*)

**Логопед:** Возьмемся с вами за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Для начала встанем в круг,

Сколько здесь друзей вокруг!

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

Будет весело сейчас,

Всё получится у нас!

Вы стали уже совсем большими, многому научились: узнавать на слух звуки, различать их по мягкости и твердости, находить нужную букву, составлять слова и многое другое. Пришла пора поделиться своими знаниями. Мы сегодня с вами поиграем, посоревнуемся и поучимся друг у друга.

*Стук в дверь.*

**Логопед:** Послушайте! Кажется, к нам кто-то идет…

*Под музыку в зал входит Бабушка Азбука.*

**Бабушка Азбука:**Здравствуйте, ребята! Это подготовительная группа? Значит, я не ошиблась. Меня зовут бабушка Азбука. У меня случилась беда… Пропали некоторые буквы из моей азбуки. Куда они могли деться? Как же я теперь буду учить ребят читать? Что мне делать? Как найти их? *(Плачет).*

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, куда они могли деться? *(Ответы детей).* Может быть, их кто-то похитил?

*В зал на метле залетает Баба Яга*.

***Баба Яга:*** Привет, привет!

Я вредная старушка, Баба Яга.   
И в школе я училась ну кое-кое как,   
А вы так много знаете, меня этим пугаете.   
Чтобы в школу не попали   
И нового ничего не узнали   
Спрятала я ваши буквы,   
Ищите их девчонки и мальчишки

Под 6 замками!    
Ключи от этих замков я разбросала в волшебном лесу, попробуйте, найдите их. Освободите буквы, слово волшебное из них соберёте, вот тогда они и вернутся в азбуку.

**Логопед:** Ох, и вредная ты Баба Яга. Что же нам делать? Может, подсказку нам дашь?

**Баба Яга:** Ладно, так и быть, дам вам карту волшебного леса. Держите. А мне пора….

**Бабушка Азбука:** Ребята, помогите вернуть буквы в мою книгу!

**Логопед:** Поможем Бабушке Азбуке вернуть буквы? Не боитесь трудностей? И так вы готовы?

Чтобы найти все ключи нам нужно попасть в волшебный лес. Закроем глаза и произнесем волшебные слова: « Один, два, три - повернись, в волшебном лесу очутись».

**Логопед:** Вот мы и в лесу. А куда же нам дальше идти? (*У нас есть карта*). Ой, я совсем забыла, у нас же есть карта.

Посмотрите на карту. Кого вы на ней видите? *(ёжика, медведя, зайца, белку, волка, лису).* А еще стрелки, которые показывают, куда нам двигаться.

Вот полянка, на которой мы сейчас находимся, а это первая указательная стрелка по которой мы должны идти. К кому она ведет? *(стрелочка нас ведет к ежику).*

Вместе к ёжику пойдем, не спешим, не отстаем. Чтобы нам было весело в дороге, проговорим чистоговорку про ежа:

Жа-жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Ёж нашел в лесу ключик и отдаст нам его, если мы поможем ему собрать яблоки в корзинки.

**Игра «Волшебное дерево» (дерево, яблоки, три корзинки)**

*(определить первый звук в слове и дать характеристику этому звуку)*

На дереве выросли волшебные яблоки. На этих яблоках изображены картинки. Вам нужно определить на какой звук начинается слово, и дать характеристику этому звуку (гласный звук, твердый согласный, мягкий согласный). Положить яблоко в соответствующую корзинку (красную, зеленую, синюю).

Но прежде чем мы приступим к этому заданию, вспомним, какие бывают звуки? *(гласные и согласные)*. Что вы знаете о гласных звуках? *(звуки, которые тянуться, поются голосом, произносятся без препятствия)*. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (*красным*). А что вы знаете о согласных звуках? *(звуки произносятся с препятствием)*. Какими могут быть согласные звуки? *(глухие и звонкие, мягкие и твердые).* Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки? *(синим*), а мягкие согласные звуки? *(зеленым).* Назовите звуки, которые всегда твёрдые – (Ш, Ж, Ц). Назовите звуки, которые всегда мягкие – (Й, Щ, Ч).

**Логопед:** Молодцы! Вы справились с этим заданием. А вот и первый ключ. Ребята, посмотрите, мы освободили первую букву. Что это за буква? (Буква… )

Ну что, следуем дальше! Куда же ведет стрелка на карте? (*стрелка ведет к медведю*).

Вместе к мишке мы пойдем, не спешим, не отстаем. Чтобы нам было весело в дороге, проговорим чистоговорку про медведя:

Ишка-ишка-ишка – любит есть малину мишка.

А второй ключ у медведя, он отдаст нам его, если мы поможем ему собрать малину.

**Игра «Собери малину»**

*(развитие фонематического восприятия, закрепление навыка определения места звука в слове)*

Перед вами три лукошка и очень много малины. Но малина не простая, а тоже волшебная. На ней изображены картинки. Вы слово называйте и место звука Ш определяйте. Где же он слышится, в начале, в середине или в конце слова. Если звук Ш слышится в начале слова, то малину мы положим в первое лукошко, если в середине слова – то в среднее лукошко, если в конце слова – то в последнее лукошко. Готовы?

**Логопед:** Молодцы! Вы справились с этим заданием. Вот и еще один ключ. Ребята, посмотрите, мы освободили еще одну букву. Что это за буква? (Буква… )

Ну что, следуем дальше! Куда же ведет стрелка на карте? (*стрелка ведет к зайцу*).

Вместе к зайцу мы пойдем, не спешим, не отстаем. Чтобы нам было весело в дороге, проговорим чистоговорку про зайца:

Су-су-су- зайца встретим мы в лесу.

**Игра «Веселый поезд»**

(деление слов на слоги)

Заяц хочет отправиться в путешествие на веселом поезде вместе со своими друзьями. Помогите ему рассадить всех пассажиров по вагонам. Назовите пассажира, определите количество слогов в слове, и вы узнаете, кто в каком вагоне поедет. Если в слове один слог, то пассажир поедет в первом вагоне и т.д.

Ребята, а как мы можем узнать, сколько слогов в слове? Правильно, хлопая в ладоши, можно определить количество слогов в слове.

**Логопед:** Молодцы! Вы справились с этим заданием. Вот и еще один ключ. Ребята, посмотрите, мы освободили еще одну букву. Что это за буква? (Буква… )

Ну что, следуем дальше! Куда же ведет стрелка на карте? (*стрелка ведет к зайцу*).

Вместе к белке мы пойдем, не спешим, не отстаем. Чтобы нам было весело в дороге, проговорим чистоговорку про белку:

Ёт – ёт - ёт – в лесу белочка живет.

Ребята, посмотрите, сколько в лесу шишек и грибов, соберем их, угостим белочку. Берем по одному грибочку, по одной шишке. А теперь обратите внимание на мольберты. На одном мольберте шишка, на другом гриб. Разделитесь на две команды…..

**Игра «Расколдуй слово»**

**Логопед:** Белка приготовила для вас карточки, на которых нарисовано несколько предметных картинок. Вы должны назвать предмет, определить первый звук в его названии, найти соответствующую букву и положить её под карточкой. Затем назвать второй предмет и т.д. Из полученных букв прочитать новое слово.

Но прежде чем мы приступим к выполнению этого задания, вспомним с вами правило. Чем отличаются звуки от букв? (буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим).

**Логопед:** Молодцы! Вы справились с этим заданием. Вот и еще один ключ. Ребята, посмотрите, мы освободили еще одну букву. Что это за буква? (Буква… )

Ну что, следуем дальше! Куда же ведет стрелка на карте? (*стрелка ведет к зайцу*).

Вместе к волку мы пойдем, не спешим, не отстаем. Чтобы нам было весело в дороге, проговорим чистоговорку про волка:

Юсь-юсь-юсь – волка больше не боюсь.

**Игра «Допиши букву»**

Волк готовится пойти в лесную школу и учится писать буквы. Ребята, посмотрите, правильно он их написал? (*Нет*). Научим волка правильно писать буквы?

Садитесь за столы. Перед вами лежат листочки с недописанными буквами.

Нужно угадать букву и дописать её недостающие элементы. Какие буквы у вас получились?

**Логопед:** Молодцы! Вы справились с этим заданием. Вот и еще один ключ. Ребята, посмотрите, мы освободили еще одну букву. Что это за буква? (Буква… )

Ну что, следуем дальше! Куда же ведет стрелка на карте? (*стрелка ведет к зайцу*).

Вместе мы к лисе пойдем, не спешим, не отстаем. Чтобы нам было весело в дороге, проговорим чистоговорку про лису:

 Са-са-са – под кустом сидит лиса.

**«Исправь предложение»**

Лиса заколдовала предложения, и слова в них перепутались, чтобы никто не догадался, что она хотела сказать. Нужно прочитать предложения, найти и исправить ошибку.

***1. Морковка любит зайца.(Заяц любит морковку)***

-Понятное предложение? (Нет)

-Исправьте его.

-Что получилось.

-Сколько слов в предложении? (В предложении три слова)

-Какое слово первое……..

-Вова, выложи схему предложения на доске.

-Ребята, а почему первая полоска отличается от других (это начало предложения. На письме пишется с заглавной буквы).

-Что стоит в конце предложения.

- Ребята, проверьте. Подходит эта схема к нашему предложению?

2. ***Белка рисует девочку Аню. (Девочка Аня рисует белку)***

3. ***Пень, сидит, еж, около. (Около пня сидит еж)***

4. ***Лисята, кормить, лиса. (Лиса кормит лисят)***

**Логопед:** Молодцы! Вы справились с этим заданием. Вот и ключ. Ребята, посмотрите, мы освободили последнюю букву. Что это за буква? (Буква… ). А теперь посмотрите, какое слово получилось? (АЗБУКА).

Но чтобы буквы вернулись обратно к Бабушке Азбуке, нам нужно вернуться обратно в детский сад.

Глаза закрываем, немного помечтаем.

Тихонько повернемся и в детский сад вернемся.

**Бабушка Азбука:** Ой, все буквы на месте! Спасибо, ребята. Вы справились со всеми заданиями и помогли вернуть мне буквы.

За то, что вы мне помогали, я вас угощу вкусными буквами. А мне пора. До свидание.

**Логопед:** Ребята, что мы сегодня делали в нашем путешествии. Кому помогали? Как вы думаете, вы справились?

Вы хорошо потрудились сегодня. Молодцы.