МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель ДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Минчукова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ДОУ

\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Ловицкая

приказ от\_\_\_\_\_\_2023г. №\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

**с 5 до 7 лет**

Составитель:

учитель – логопед ВКК

Зыкова О.В.

Барабинск 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 2 |
| **1.2.** | **Цели, задачи и принципы Программы** | 2 |
| **1.3.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 4 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*.* | 4 |
| **1.4.** | **Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР** | 6 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 8 |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР**  **в образовательной области «Речевое развитие»** | 8 |
| 2.1.1. | Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В*.) | 9 |
| **2.2.** | **Формы и средства организации образовательной деятельности** | 15 |
| **2.3.** | **Календарно-тематическое планирование** | 17 |
| 2.3.1. | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе | 17 |
| 2.3.2. | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе | 33 |
| **2.4.** | **Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР** | 48 |
| 2.4.1. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР | 48 |
| 2.4.2. | Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» | 48 |
| 2.4.3. | Планируемые результаты работы с семьёй | 49 |
| **2.5.** | **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей** | 50 |
| **2.6.** | **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи** | 51 |
| **2.7.** | **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** | 52 |
| **2.8.** | **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР** | 54 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 56 |
| **3.1.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 56 |
| **3.2.** | **Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда** | 59 |
|  | **Приложение 1.** *(перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе)* | 62 |
|  | **Приложение 2.** *(перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе)* | 103 |
|  | **Приложение 3.** *(список детей, групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР))* | 159 |
|  | **Приложение 4.** *(речевая карта)* | 161 |
|  | **Приложение 5.** *(методический комплект к программе)* | 170 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2412 № 273-ФЗ
* Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
* С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7 «Радуга» (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

***Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР с 1 сентября по 31 мая.***

**1.2. Цели, задачи и принципы Программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи рабочей программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
* Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

**1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоновой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыке, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей и подготовительной группы для детей с ТНР** *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группы посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с THP в образовательной области «Речевое развитие».**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.***

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»** *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

**Работа над слоговой структурой слова**

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и

коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной

выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших

рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с

изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности**

***Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.***

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

* 1 период – сентябрь - ноябрь,
* 2 период- декабрь - февраль,
* 3 период - март - май.

**Подгрупповые логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность подгрупповых занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Периодичность подгрупповых занятий в старшей группе - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1. занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Периодичность подгрупповых занятий в подготовительной группе - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1 - занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

3 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 20 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

***На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.***

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

***Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др*.**

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

**2.3. Календарно-тематическое планирование**

**2.3.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2023-2024 уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Краткое содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. |  | Утренник «Сбор урожая» |
| **Октябрь** | **«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»** | Наблюдение за осенними изменениями в природе. Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень», «Деревья» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опа­дать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно; ***березовый, дубовый, рябиновый, кленовый, еловый, сос­новый***). Совершенствование грамматического строя речи:  - согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже;  - состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными;  - образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с.  Формирование умения разли­чать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, лис­тьев, коры. | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие  сказки». |
| **«Дары осени: овощи»** | Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Расширение представ­лений о важности труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; ***рвать, таскать, срезать,*** растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Совершенствование граммати­ческого строя речи:  -употребление существительных в форме родительного и винительного па­дежа;  - образование множествен­ного числа существительных;  - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. | Фольклорный народный традиционный праздник «Капустница» |
| **«Сад. Фрукты»** | Закрепление представ­лений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать).  Совершенствование грамматического строя речи:  -согласование прилагательных с существительными в роде и числе;  -образование существительных и прилагательных с уменьши­тельными суффиксами;  - согласование числительных с существительными;  -образование относительных прилагатель­ных с суффиксом –ое. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом.  Составление загадок-описаний о фруктах. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). |
| **«Лес. Грибы и лесные ягоды»** | Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды**»** (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи:  -согласование числительных с су­ществительными в роде и числе;  - образование однокоренных слов.  Совершенствование эле­ментарных математических представлений, навыка счета в пре­делах пяти. | Развлечение в бассейне «День отважных лягушат» |
| **Ноябрь** | **«Одежда»** | Закрепление представле­ний об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колгот­ки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, на­рядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи:  - согласование прилагательных с существительными в роде и числе;  - под­бор однокоренных слов;  - образование относительных прилагательных;  - подбору антонимов.  Создание альбома с коллекцией тка­ней, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани.  Составление опи­сательных рассказов о предметах одежды по плану. | Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). |
| **«Обувь»** | Закрепление представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босо­ножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).. Совершенствование грамматического строя речи:  - образование и использование отно­сительных прилагательных;  употребление существительных множественного числа  - образование однокоренных слов;  - употребление существительных с предлогом;  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Составление опи­сательных рассказов по плану. | Фольклорный народный традиционный праздник «Покров» |
| **«Игрушки»** | Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточ­нение и активизация словаря по теме (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ло­мать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).  Обеспечение целостного восприятия карти­ны. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдель­ным эпизодам картины.  Совершенствование грамматического строя речи:  - обра­зование однокоренных слов;  *-* образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - образование множественного числа имен существительных. | Спортивный праздник «Веселые старты» |
| **«Посуда»** | Рассматривание посуды и беседа о ее назначе­нии, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Форми­рование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме (посуда, чайник, кастрю­ля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, мас­ленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоро­вый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи:  - использование имен существитель­ных в косвенных падежах;  - образование относительных прилагательных;  - согласование числительных два ипять с существительными.  Обучение составлению расска­за по картине по плану. Обеспечение целостного вос­приятия картины. Развитие элемен­тарных математических представлений (совершенствование на­выков счета в пределах пяти). | Проведение утренника «День матери» |
| **Декабрь** | **«Зима. Зимующие птицы»** | Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» ***(зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замер­зать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сы­пать).***Совершенствование грамматического строя речи:  - образо­вание однокоренных слов;  - употребле­ние существительных мужского и женского рода;  - употребление простых предлогов;  - образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения;  - образование притяжательных при­лагательных;  - употребление антонимов;  - согласование прилагательных с существительными в роде и числе;  - образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами.  Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану. | 1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста  судила» из цикла «Новые развивающие сказки».  2. Развлечение в бассейне «Зимнее путешествие» |
| **«Домашние животные зимой»** | Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» ***(животное, корова, ло­шадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, да­вать, приносить).***Совершенствование грамматического строя ре­чи:  - употребление существительных с суффиксами *-онок-, -емок-, -ат-, -ят;*  - употребление имен существительных с предлогами;  - образование однокоренных слов;  - образование относительных прилагательных. | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| **«Дикие животные зимой»** | Закрепление представле­ний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» ***(животное, зверь, медведь, волк, лиса, бар­сук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берло­га, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).***Совершенство­вание грамматического строя речи:  - употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-;*  *-* образование существитель­ных с уменьшительными суффиксами;  - согласование прилагатель­ных с существительными.  Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способ­ности передавать содержание без пропусков и искажений. Фор­мирование представлений о главном в характере сказочных геро­ев.  Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме. | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| **«Новый год»** | Закрепление представле­ний о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме «Новогодний праздник» **(*елка, хоровод, кар­навал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).***Совер­шенствование грамматического строя речи:  - подбор однокоренных слов к слову *елка;*  *-* согласование прилагательных с существительными;  - образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами;  - употребление имен существительных с предлогами;  - образование однокоренных слов;  - образование относитель­ных прилагательных. | Фольклорный народный традиционный праздник «Новый год» |
| **Январь** | У детей зимние каникулы |  |  |
| **«Мебель»** | Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» ***(мебель, шкаф, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хра­нить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).***Совершенствование грамматического строя речи:  - употребление существительных с предлогами;  - образование относительных прилагательных;  - согласование прилагательных с существительными;  - употребление существительных с предлогами;  - образование однокоренных слов;  -образование существительных и прилагатель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Составление рассказов о домашней мебели по пред­ложенному плану. | Спортивный праздник. |
| **«Грузовой и пассажирский транспорт»** | Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря но теме «Транспорт» **(транспорт, машина, грузо­вик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, води­тель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).**Совершенствование грамматического строя речи:  - образование имен существительных во множественном числе;  - согласование числительных *два* и *пять* с существительными;  - употребление глаголов с различными пристав­ками, простых предлогов. | Фольклорный народный традиционный праздник «Колядки» |
| **«Профессии на транспорте»** | Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» ***(профессия, шофер, водитель, маши­нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).***Совершенствование грамматическою строй речи:  - образование однокоренных слов;  - согласование существительных с числительными *два* и *пять;*  - составление простых предложений с двумя сказуемыми*.*  Составление рассказов о профессиях по схеме. | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». |
| **Февраль** | **«Детский сад. Профессии»** | Закрепление представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши­рение и уточнение представлений о профессиях людей, работа­ющих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» ***(профессия, работа, педагог, заведу­ющая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская се­стра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать мас­саж; нужный, необходимый, полезный, любимый).***  Совершенствование грамматическою строй речи:  - образование и употребление относи­тельных прилагательных.  Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами *для того чтобы.* Совершенствование на­выка составлении рассказа по серии картинок. Формирование це­лостного впечатления об изображенном на серии картинок.  Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. | Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. |
| **«Ателье. Закройщица»** | Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» ***(профессия, работа*, *ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань,* *пуговица, швейная машина, нитки, ножницы*, *метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).***Совершенствование граммати­ческого строя речи:  - образование глаголов с приставками.  Совершенствование на­выка составления сложносочиненных предложений со словами *для того чтобы.*  Совершенствование на­выка составления рассказа по серии картинок. | 1. Развлечение «День Нептуна»  2. Коллективный коллаж «Нарядные куклы» |
| **«Стройка. Профессии строителей.** | Расширение представле­ний о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профес­сии настройке» **(профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, шту­катур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).**Совершенствование граммати­ческого строя речи:  - употребление существительных с предлогами;  - образование и употребление от­носительных прилагательных;  - согласование прилагательных с существительными. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.  Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что).*  Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку. | Фольклорный народный традиционный праздник «Масленица» |
| **«Наша армия»** | Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря по теме «Наша армия» **(*армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, воен­ный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить*, *работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опас­ный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно; собака, овчарка, ошейник, по­вадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса*, *песок; смелый, важный, отважный).***  Составление загадок-описаний о военных про­фессиях.  Со­вершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). | Праздник «День защитника Отечества». |
| **Март** | **«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»** | Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под­снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гра­чата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).  Совершенствование грамматического строя речи:  - образование однокоренных слов;  - образование однокоренных слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распростра­ненных предложений). Совершенствование навыка со­ставления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Формирование целостного впечатления об изобра­женном на картине «Грачи прилетели». | Проведение утренника «8 марта» |
| **«Комнатные растения»** | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные рас­тения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рых­ление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко­лючий). Совершенствование грамматического строя речи:  - согласование сущест­вительных с числительными два и пять. Формирование це­лостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совер­шенствование навыка составления рассказа по серии картинок речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. | Развлечение «Проводы зимы» |
| **«Пресноводные и аквариумные рыбы»** | Расширение представле­ний об аквариумных рыбах, формирование представлений о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные и аквариумные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубас­тый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совер­шенствование грамматического строя речи:  - употребление имен су­ществительных с предлогами;  - обогащение речи словами-антони­мами;  - образование однокоренных слов, притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка составления рассказа по серии кар­тинок. | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| **«Наш город»** | Расширение представле­ний о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (город, Барабинск, улица, площадь, музей,  прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться). Совер­шенствование умения составлять описательный рассказ по пред­ложенному плану. Совер­шенствование грамматического строя речи:  - согласование прилагательных с существи­тельными. | Автобусная экскурсия в центр города. |
| **Апрель** | **«Весенние работы на селе»** | Расширение представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Форми­рование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние работы на селе» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обога­щение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи:  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - согласование числительных с существительными.  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Посадка лука, укропа, салата в центре природы. |
| **«Космос»** | Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос­ваивать, летать, запускать).  Совершенствование грамма­тического строя речи:  - образование однокоренных слов;  - согласование числительных с существитель­ными мужского и женского рода;  - употребление простых предло­гов. Совершенство­вание навыков рассматривания картины, формирование целостно­го представления об изображенном на ней. | Фольклорный народный традиционный праздник «Пасха» |
| **«Откуда хлеб пришел?»** | Формирование пред­ставлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пе­карь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, форми­рование целостного представления об изображенном на ней. Со­вершенствование грамматического строя речи:  - образование относительных прилагательных;  - обра­зование однокоренных слов к слову хлеб;  - образование и употребление существительных с суффиксом -ий-. | Развлечение «В здоровом теле- здоровый дух» |
| **«Почта»** | Формирование пред­ставлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открыт­ка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, по­слать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Со­вершенствование грамматического строя речи:  - согласование числительных с существительны­ми;  - употребление предлогов;  - согласование числительных с существительны­ми.  Совершенствование синтаксической стороны речи (состав­ление простых распространенных предложений по картинкам). | Экскурсия на почту. |
| **Май** | У детей весенние каникулы |  | День весны и труда |
| **«Правила дорожного движения»** | Расширение представле­ний о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дис­танция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорож­ный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре­гулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи:  - согласование числительных с существительными;  - подбор однокоренных слов.  Совер­шенствование синтаксической стороны речи (обучение составле­нию предложений с противительным союзом а). | 1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой».  2. Проведение утренника «9 мая» |
| **«Насекомые»** | Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи:  - образование слов-антонимов.  Со­вершенствование синтаксического строя речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а).  Совершенствование навыка со­ставления рассказов-описаний об объектах по предварительно со­ставленному плану. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| **«Лето»** | Закрепление представле­ний о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; от­дыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, ле­тать). Совершенствование грамматического строя речи:  - согласо­вание прилагательных с существительными;  - образование однокоренных слов к слову солнце;  - образование относительных прилагательных;  - образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов;  - согласование прилагательных с существитель­ными.  Совершенствование синтакси­ческой стороны речи (составление сложноподчиненных предло­жений). | Спортивный праздник «Моя спортивная семья – это папа, мама, я» - праздник с родителями. |
| **«Цветы на лугу»** | Расширение представле­ний о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы на лугу» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенство­вание грамматического строя речи:  - согласование прилагательных с существительными;  - образование относительных прилагательных;  - образование однокоренных слов к слову цветы;  - согласование числительных с существитель­ными;  - образование су­ществительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательны­ми суффиксами;  - образование и употребление слов-антонимов.  Совершенствование элементарных математиче­ских представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Совер­шенствование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».  2. Проведение утренника «Выпускной бал» |

**2.3.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2023-2024 уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Краткое содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. |  | Утренник «Сбор урожая» |
| **«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»** | Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» **(*осень, сентябрь, ноябрь, октябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть****,* ***сохнуть, желтеть, краснеть*).** Совершенствование грамматического строя речи:  - образование относительных прилагательных;  - подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе;  - образование относительных прилагательных от слова осень, согласование числительных с существительными.  Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.  Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*дубок, березка*), сложными словами (*листопад*). Расширение представления о переносном значении слова (*золотая осень*).  Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке и составление букетов из собранных листьев. Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. | Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| **Октябрь** | **«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»** | Расширение представле­ний детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важ­ности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изобра­женном на ней. Совершенствование грамматического строя речи:  - образование относительных прилагательных;  - согласование при­лагательных с существительными в роде, числе, падеже;  - об­разование существительных с суффиксом -чик).  Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.  Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. | 1. Фольклорный народный традиционный праздник «Капустница» |
| **«Фрукты. Труд взрослых в садах»** | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» ***(фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, пер­сик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, ду­шистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать).*** Формирование целостного впечатления об изображен­ном на картине. Обучение составлению плана рассказа и твор­ческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, со­вершенствование умения изображать предметы.  Совершенствование грамматического строя речи:  - образование относительных прила­гательных;  - согласование прилагательных с существительными. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).  Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. | Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. |
| **«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»** | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний ***(насекомое, жук. бабочка. муравей, комар, муха. оса. пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка: летать, ползать, жужжать, собирать. жалить; полезный, вредный).***Обогащение экспрессивной речи су­ществительными с суффиксами увеличительности и словами-си­нонимами. Совершенствование навыка составления предложе­ний с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа.  Совершенствование грамматического строя речи:  - употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). | Просмотр видеофильма «Подготовка насекомых к зиме» |
| **«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»** | Обобщение представле­ний о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Пере­летные птицы» ***(птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка. стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, кур­лыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий, пернатый).***Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи:  - об­разование притяжательных прилагательных;  - обра­зование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-;  - согласование числительных с существительными в роле, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотаблицу. | Развлечение в бассейне «День отважных лягушат» |
| **Ноябрь** | **«Поздняя осень. Грибы, ягоды»** | Обобщение и системати­зация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Акти­визация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Ягоды и грибы» ***(лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, за­готавливать, варить, солить, мариновать).***Совершенствование грамматического строя речи:  - образование относительных прилага­тельных;  - согласование прилагательных с существительными).  - подбор однокоренных слов. | Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». |
| **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»** | Обобщение и системати­зация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» ***(животное, детеныш, корова, бык, теле­нок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, коз­ленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кор­мить; домашний, полезный, нужный).***Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи:  - образование и употребление притя­жательных прилагательных;  - употребление существительных в косвенных падежах;  - образование слов-антонимов.  - образование и употребление суще­ствительных в форме множественного числа в родительном паде­же. | 1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).  2. Фольклорный народный традиционный праздник «Покров» |
| **«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»** | Обобщение и системати­зация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» ***(лес, зверь, животное, мед­ведь, вояк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобер, дете­ныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать', дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный).***Совершенствование граммати­ческого строя речи:  - образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-;  **-** притяжательных прилагательных;  - употребление простых и сложных предлогов;  - употребление существительных в форме мно­жественного числа в родительном падеже.  Совершенство­вание синтаксической стороны речи (сложноподчиненные пред­ложения). | Спортивный праздник «Веселые старты» |
| **«Осенние одежда, обувь, головные уборы»** | Обобщение и система­тизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» ***(одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, са­рафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты. майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейс­болка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повсе­дневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый: надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).*** Совершенствование грам­матического строя речи:  - образование и употребление относи­тельных прилагательных;  - совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложении с противопоставлением).  Формирование представления о многозначности слов. | Проведение утренника «День матери» |
| **Декабрь** | **«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** | Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, актуализация словаря по теме ***(зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперенье; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блистать, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий).*** Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на ней.  Совершенствование грамматического строя речи:  - употребление предложно-падежной конструкции. | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».  2. Развлечение в бассейне «Морское путешествие» |
| **«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»** | Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме на основе обобщения знаний об окружающем ***(мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник. Спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать).*** Совершенствование грамматического строя речи:  - образование и употребление относительных прилагательных;  - образование и употребление прилагательных в сравнительной степени;  - предложно-падежные конструкции;  - образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности. | Спортивное развлечение «В гости к Снеговику» |
| **«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»** | Обобщение представлений о посуде, ее деталях; актуализация словаря по теме ***(посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать).***  Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы.  Совершенствование грамматического строя речи:  - совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-;  - образование и употребление относительных прилагательных;  - обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. | Коллективная аппликация «Праздничный стол». |
| **«Новый год»** | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме ***(праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать).***  Совершенствование грамматического строя речи:  - образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже;  - согласование прилагательных с существительными;  - согласование числительных и прилагательных с существительными.  Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением; составление сложноподчиненных предложений со словом который). | Фольклорный народный традиционный праздник «Новый год» |
| **Январь** | У детей зимние каникулы |  |  |
| **«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»** | Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ***(транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить).*** Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Совершенствование грамматического строя речи:  - согласование числительных с существительными;  - употребление существительных в косвенных падежах;  - предложно-падежные конструкции; - образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени;  - образование глаголов движения префиксальным способом. | Сюжетно-ролевая игра «На поезде». |
| **«Профессии взрослых. Трудовые действия»** | Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме ***(труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться совершать).*** Совершенствование грамматического строя речи:  - образование и употребление имен существительных в родительном падеже.  Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы). Обогащение экспрессивной речи сложными словами. | Фольклорный народный традиционный праздник «Колядки» |
| **«Труд на селе зимой»** | Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме ***(ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный).*** Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование навыка суффиксального словообразования.  Совершенствование грамматического строя речи:  - согласование числительных с существительными;  - предложно-падежные конструкции. | Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». |
| **Февраль** | **«Орудия труда. Инструменты»** | Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме ***(инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный).*** Совершенствование грамматического строя речи:  - образование и употребление существительных в косвенных падежах;  -образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.  Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами.  Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).  Совершенствование навыка пересказа. | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» |
| **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»** | Уточнение и активизация словаря по теме ***(животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный).*** Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи:  -образование и использование притяжательных прилагательных;  -употребление существительных в косвенных падежах с предлогами; - глаголов движения с приставками;  - притяжательные прилагательные;  - сложные слова.  Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. | Фольклорный народный традиционный праздник «Масленица» |
| **«Комнатные растения, размножение, уход»** | Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уход за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме ***(растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтес; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый).*** Совершенствование навыка пересказа.Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, приставочными глаголами.  Употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану. | Развлечение «День Нептуна» |
| **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»** | уточнение, активизация и актуализация словаря по теме ***(животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный).*** Совершенствование грамматического строя речи:  - образование и использование притяжательных прилагательных;  - употребление простых и сложных предлогов. | Коллективная работа «Аквариум» |
| **Март** | **«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»** | Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме ***(весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать).*** Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи:  - образование прилагательных с уменьшительными суффиксами;  - подбор определений;  - образование однокоренных слов.  Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. | Проведение утренника «8 марта» |
| **«Наша Родина — Россия»** | Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи:  - образование однокоренных слов;  - согласование числительных с существительными;  - образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени;  - согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.  Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). | Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». |
| **«Москва — столица России»** | Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи:  - навыки словообразования;  - образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже;  - согласование прилагательных с существительными;  Совершенствование навыка пересказа. | 1. Просмотр видеофильма «Моя Москва».  2. Развлечение «Проводы зимы» |
| **«Наш родной город»** | Углубление представлений о Барабинске. Расширение и уточнение словаря по теме ***(город, Барабинск, площадь, улица, музей, здание, памятник, парк; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, создавать, восторгаться, любоваться).***  Совершенствование грамматического строя речи:  - навыки словообразования;  - согласование числительных с существительными;  - образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах.  Совершенствование навыка пересказа. | Автобусная экскурсия в центр города. Создание альбома «Мы в этом городе живем» |
| **Апрель** | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»** | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Совершенствование грамматического строя речи:  - предложно-падежные конструкции;  - согласование числительных с существительными;  - употребление существительных в косвенных падежах.  Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. | Викторина по произведениям  С. Я. Маршака. |
| **«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»** | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).  Пополнение экспрессивной речи глаголами, прилагательными, словами-синонимами. | Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. |
| **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»** | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами – антонимами, прилагательными  Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). | 1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).  2. Фольклорный народный традиционный праздник «Пасха» |
| **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»** | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.  Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.  Совершенствование грамматического строя речи:  - навыки словообразования. | 1. Вечер «Наши любимые поэты».  Литературная викторина.  2. Развлечение «В здоровом теле- здоровый дух» |
| **Май** | У детей весенние каникулы |  | День весны и труда |
| **«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»** | Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме ***(весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый).*** Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи:  - предложно-падежные конструкции;  - образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-;  - образование относительных прилагательных. | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».  2. Проведение утренника «9 мая» |
| **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»** | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.  Пополнение экспрессивной речи прилагательными, однокоренными словами.  Совершенствование грамматического строя речи:  - предложно-падежные конструкции;  - совершенствование словообразования. | 1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).  2. Спортивный праздник «Моя спортивная семья – это папа, мама, я» - праздник с родителями. |
| **«Скоро в школу. Школьные принадлежности»** | Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме ***(школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный).***  Совершенствование грамматического строя речи:  - совершенствование навыков словообразования.  Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)  Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. | Проведение утренника «Выпускной бал» |

* 1. **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.
   1. **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопеди­ческой группе во многом зависит от преемственности в работе лого­педа и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей рабо­ты, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной обра­зовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в на­чале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следую­щие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллю­стративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закрепле­нию или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторе­ния и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 логочаса на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некото­рых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, коорди­нации речи с движением, развития подражательности и творческих спо­собностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, по­движных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лекси­ческой темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей, логопед рекомен­дует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и диф­ференциации звуков.

* 1. **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)***; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

* 1. **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

* 1. **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений**

**речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.**

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.

5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

6. Спирт.

7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи114.

12. «Мой букварь».

13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Картотека словесных игр.

21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования

грамматического строя речи.

22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

25. Разрезной и магнитный алфавит.

26. Алфавит на кубиках.

27. Слоговые таблицы.

28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).

10. Палочки Кюизенера.

11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

8. Флажки разных цветов (10 шт.).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

14. Игрушка «Лицемер».

**3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание деятельности** | **Время** | **Группы/время** | | |
| **Понедельник** | Участие в режимных моментах (проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, игр на развитие слухового, зрительного внимания, фонематического слуха) | 08.00 – 09.00 | Группы компенсирующей направленности №12, 13 | | |
| Коррекционно – развивающее занятие с группой компенсирующей направленности №13 (по развитию лексико-грамматической категории речи, связной речи) | 9.00-10.10 | 9.00-9.30 | 1 – ая подгруппа | |
| 9.40-10.10 | 2 – ая подгруппа | |
| Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности по звукопроизношению | 10.20 – 13.00 |  | | |
| Перерыв на обед | 13.00 – 14.00 |  | | |
| Психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет | 14.00 – 15.30 |  | | |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 15.30 – 17.00 |  | | |
| **Вторник** | Участие в режимных моментах (проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, игр на развитие слухового, зрительного внимания, фонематического слуха) | 08.00 – 9.00 | Группы компенсирующей направленности №12, 13 | | |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 9.00-9.20 |  | | |
| Коррекционно – развивающее занятие с группой компенсирующей направленности №12 (по развитию лексико-грамматической категории речи, связной речи) | 9.35 – 10.35 | 9.35 – 10.00 | 1 – ая подгруппа | |
| 10.10 – 10.35 | 2 – ая подгруппа | |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 10.40 – 13.00 |  | | |
| Перерыв на обед | 13.00 – 14.00 |  | | |
| Психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет | 14.00 – 15.30 |  | | |
| Коррекционно – развивающее занятие с группой компенсирующей направленности №13 (по развитию лексико-грамматической категории речи, связной речи) | 15.30 – 16.35 | 15.30 – 16.00 | | 1 – ая подгруппа |
| 16.05 – 16.35 | | 2 – ая подгруппа |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 16.40 – 17.00 |  | |  |
| **Среда** | Участие в режимных моментах (проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, игр на развитие слухового, зрительного внимания, фонематического слуха) | 08.00 – 09.00 | Группы компенсирующей направленности №12, 13 | | |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 9.00-9.20 |  | | |
| Коррекционно – развивающее занятие с группой компенсирующей направленности №12 (по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте) | 9.35 – 10.35 | 9.35 – 10.00 | | 1 – ая подгруппа |
| 10.10 – 10.35 | | 2 – ая подгруппа |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 10.40 – 13.00 |  | | |
| Перерыв на обед | 13.00 – 14.00 |  | | |
| Психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям с детьми дошкольного возраста | 14.00 – 15.30 |  | | |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 15.30 – 17.00 |  | | |
| **Четверг** | Участие в режимных моментах (проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, игр на развитие слухового, зрительного внимания, фонематического слуха) | 08.00 – 09.00 | Группы компенсирующей направленности №12, 13 | | |
| Коррекционно – развивающее занятие с группой компенсирующей направленности №13 (по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте) | 09.00 – 10.10 | 9.00 – 9.30 | | 1 – ая подгруппа |
| 9.40 – 10.10 | | 2 – ая подгруппа |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 10.10 – 13.00 |  | | |
| Перерыв на обед | 13.00 – 14.00 |  | |  |
| Психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет | 14.00 – 15.30 |  | | |
| Коррекционно – развивающее занятие с группой компенсирующей направленности №12 (по развитию лексико-грамматической категории речи, связной речи) | 15.30 – 16.25 | 15.30 – 15.55 | 1 – ая подгруппа | |
| 16.00 – 16.25 | 2 – ая подгруппа | |
|  | | |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 16.30 – 17.00 |  | | |
| **Пятница** | Участие в режимных моментах (проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, игр на развитие слухового, зрительного внимания, фонематического слуха) | 08.00 – 09.00 | Группы компенсирующей направленности №12, 13 | | |
| Коррекционно – развивающее занятие с группой компенсирующей направленности №13 (по развитию лексико-грамматической категории речи, связной речи) | 09.00 – 10.10 | 9.00 – 9.30 | | 1 – ая подгруппа |
| 9.40 – 10.10 | | 2 – ая подгруппа |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 10.10 – 13.00 |  | | |
| Перерыв на обед | 13.00 – 14.00 |  | | |
| Психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет | 14.00 – 15.30 |  | | |
| Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению | 15.30 – 17.00 |  | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение 1**

**Перспективное планирование**

**коррекционно-развивающей работы**

**в старшей группе № 12**

**для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | **Развитие общих речевых навыков** | **Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.** | **Развитие**  **психологической**  **базы**  **речи** | **Развитие лексико -грамматических**  **категорий речи.** | **Развитие связной речи.** |
| Сентябрь | 1-4 неделя | Логопедическое обследование детей. Заполнение речевых карт. | | | | | |
| Октябрь | 1-ая неделя | **«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»** | *1.Тренировка плавного выдоха.*  **Упражнение «Осенние листочки»**  *2. Развитие силы и дли­тельности выдоха*. Упражнение «Лебединые перышки» | *1.Совершенствование умения прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени.* Упражнение «Осенью»  2. Упражнение **«Лесная** речушка».  *3.Совершенствование умения прыгать с продвижением на нос­ках ног.*  Подвижная игра «Листья»  4.Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик **на** прогулку».  5. Упражнение «Каштаны» | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.*  **Игра «Четвертый лишний»** (по теме «Осень»)  *2. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика на­рушений письменной речи.*  **Картинка – загадка «Что ты видишь?»**  *3. Развитие речевого слуха, памяти, мышления.*  Упражнение «Будь внимательным» | *1.Актуализация словаря по теме. Пополнение словаря относительными прилагательными.* Упражнение «Разноцветные листочки».  *2.Образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с.* *Со­гласование прилагательных с существительными в роде и числе.*  Игра «Разноцветные листья» (Нищева Н. В. Играйка 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.) | *1. Состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными.*  Беседа об осени с рассматриванием картинок.  *2.Составление рассказа об осени по картинке.*  Картина «Ранняя осень» *(Круглый год. Серия демонстр.*  *картин Нищевой Н.В.),*  **Чтение** **В. Зотова «Дуб», «Клен»** (из книги «Лесная мозаика»). |
|  | 2-ая неделя | «Дары осени: овощи» | *1. Воспитание правильного физиологи­ческого дыхания. Развитие глубокого вдоха.*  **Игра «Узнай овощ».** | 1. Упражнение «Хозяйка однажды с базара при­шла». | *1. Развитие зрительного восприятия и внимание.*  **«Что изменилось»** Играйка №12 Нищева Н.В.  **Игра «Четвертый лишний».**  Играйка №12 Нищева Н.В. | *Беседа о пользе ово­щей. Экскурсия с детьми на кухню*  *детского сада и в кладовую, где*  *хранятся овощи.*  *1.Актуализация словаря по теме.*  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  **Игра «В огороде у козы Лизы»** Играйка №1 Нищева Н.В.  *3.Отгадывание и толкование загадок.*  *4.Употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе.*  «Игра «Чего не стало?» (по теме «Овощи»)  *5.Употребление существительных в фор­ме винительного падежа.*  Игра **«Что привез грузовик?**  *6. Образование множественного числа существительных***Компьютерная** **игра «Один — много».**  *7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*  **Игра с мячом «Назови ласково».**  *8. Активизация словаря глаголов.*  **Игра «Что делать?»** | 1.Рассматривание картины «Уборка овощей» и беседа по ней.  **2.** Игра **«Чудесный мешочек».**  3. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.  Чтение русской народной сказки **«Вершки и корешки».** |
|  | 3-я неделя | **«Сад. Фрукты»** | *1. Развитие глубокого вдоха.*  **Упражнение «Узнай фрукт».**  *2. Развитие направленной воз­душной струи.*  Упражнение «Сильный ветер». | *1. Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительнос­ти речи (вопросительная интонация).*  Подвижная игра «Яблоня».  *2. Развитие ручной моторики, тактильных ощущений.*  Игра с массажными мячиками.  3. Пальчиковая гимнастика «В магазине». | *1. Развитие мышления, зрительного восприятия и внимания. Актуализация словаря по теме.*  **Д/игра «Что изменилось»** (м/презентация)  **Д/игра «Что лишнее»** Играйка №12 Нищева Н.В. | *1.Дифференциация овощей и фрук­тов по месту произрастания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие зрительного внимания и восприятия.*  Игра «Поможем клоуну». (Нищева Н. В. Играйка 1.- СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2003.)  *2.Формирование навы­ка составления и решения задач.*  *Развитие элементарных мате­матических представлений (совершенствование навыков счета в пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).*  **Упражнение «Ежик и яблоки»,** «Сосчитай-ка».  *3. Совер­шенствование грамматического строя речи (образование сущест­вительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами).*  Игра «Назови ласково».  *4.Совершенствование грам­матического строя речи (образование относительных прилага­тельных с суффиксом* -ое-).  Игра с мячом «Поможем ежику». | *1.Отгадывание зага­док с помощью картинок.*  2. Игра «Угадай-ка». *Развитие связной речи.*  3. Составление загадок-описаний о **фруктах.**  *4. Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогиче­ской и монологической речи.* Рассматривание картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней. (Альбом «Наш детский сад».- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.)  *Про­ведение сюжетно-ролевой игры «Магазин».*  *Чтение Л.Толстого «Косточка»*  *Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».* |
|  | 4-ая неделя | **«Лес. Грибы»** | *1. Развитие силы голоса*. Игра «Эхо». | *1.Координация речи с движением, развитие общей моторики.*  Подвижное упражнение «Боровик».  *2. Развитие зрительного воспри­ятия.*  **Картинка-загадка** | *1. Развитие мышления, зрительного восприятия и внимания.*  **Игра «За грибами»**  *2. Развитие речевого слуха, чувст­ва рифмы.*  Игра «Подскажи словечко». | *1. Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений. Согласование числительных с су­ществительными в роде и числе.*  **Упражнение «За грибами»,** «У кого сколько?».  *2.Дифференциация съедобных и несъедобных грибов.*  Игра «Съедобные - несъедобные» (м/презентация). | *1.Развитие диалогической речи.*  Беседа по картинке «За грибами».  Чтение стихов про лес, грибы.  Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов.  **Чтение и обсуждение**  **сказки «Война грибов».**  Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухо­мор», «Подберезовик»). |
| Ноябрь | 1-ая неделя | **«Одежда»** | *1.Воспитание направленной воздушной струи.*  Упражнение «Летний ветер». | *1. Развитие тонкой мото­рики, чувства ритма, координация речи с движением.*  Пальчиковая гимнастика «Если бы».  *2. Коор­динация речи с движением, развитие тонкой моторики.*  **«У** Матрешиной сестрицы...» | *1. Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Согласование прилагательных с существи­тельными.*  **Игра «Что изменилось?»**  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.*  Игра «Четвертый лишний».  *3. Развитие зрительного восприятия и внимания. Профилактика нарушений письменной речи.*  Игра «Помоги Пете». | *1. Под­бор однокоренных слов.*  Игра с мячом «Подбери слова».  *2. Образование относительных прилагатель­ных). Развитие тактильной чувствительности.*  Игра «Какой, какая, какое?»  *3. Подбор антонимов. Развитие ловкости, умения бросать и ловить мяч.*  Игра с мячом «Скажи наоборот».  *4. Развитие фонематического восприятия. Согласование прилагательных с существительными.*  **Игра «Разноцветные** шапочки».  *5. Образование и употребление имен сущест­вительных в косвенных падежах.*  Игра «Закончи предложение». | *1. Развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме «Одежда».*  **Игра «Отгадай загадку».**  *2. Развитие связной речи, мышления, памяти.*  Рассказ по картине по коллективно составленному плану.  *3. Развитие связной речи. Составление опи­сательных рассказов о предметах одежды по предложенному лого­педом плану.*  Игра «В ателье».  Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультипликационного фильма «Шта­нишки с кармашками».  Сюжетно-ролевая игра «В магазине». |
| 2-ая неделя | **«Обувь»** | *1.Формирование направленной воз­душной струи.*  **Упражнение «Вертушка»** | *1. Развитие тон­кой моторики, координация речи с движением.*  Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», Упражнение «Ходилочка».  *2. Развитие тактильной чувствительности, чувства ритма.*  Упражнение с массажным **мячиком.** | *1. Развитие зрительного внимания, вос­приятия, мышления, диалогической речи. Образование и использование отно­сительных прилагательных.*  Игра «Что лишнее?». | *1. Развитие навыков словообра­зования (образование однокоренных слов).*  Игра с мячом «Семейка слов».  *2.Употребление существительных множественно­го числа в форме родительного падежа.*  Игра «Чего не хватает?»  *3.Употребление существительных с предлогами.* Упражнение «Помоги Пете». (Нищева Н. В. Будем говорить правильно.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.)  *4.Совершенствование грам­матического строя речи (образование существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами.*  Игра с мячом «Назови ласково». | *1. Развитие мышления, диало­гической речи. Уточнение и активизация словаря по теме.*  Отгадывание загадок об обуви.  *2. Состав­ление рассказов-описаний по плану.*  Игра **«В** обувном магазине».  Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».  Сюжетно-ролевая игра «В универма­ге» (одежда, обувь). |
| 3-я неделя | **«Игрушки»** | *1.Формирование направленной воз­душной струи.*  **Упражнение «Салют».** | *1. Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением.*  Физкультурная пауза «Мячик».  *2. Координация речи с движением, совершенствование навыка выполнения прыжков на носочках.*  Упражнение «Мячик мой». | *1. Развитие речевого слуха.*  Упражнение «Будь внимательным»  *2. Развитие зрительного внима­ния и восприятия.*  Упражнение «Помоги Пете».  *3. Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений.* Упражнение «Помоги Андрюшке». | *1. Образование однокоренных слов.*  Игра с мячом «Подбери семейку слов».  *2.Образование множественного числа имен существительных*  **Игра «Один — много».**  *3.**Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.***«Большой — маленький»** (м/презентация). | *1. Создание эмоционального фона восприятия картины.*  Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки».  *2. Развитие зритель­ного внимания, восприятия, диалогической речи.* Рассматривание картины О. Р. Гофман «Дочки-матери», и беседа по ней. (НшневаН. В. Будем говорить правильно.—СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002).  *3. Развитие связной речи, составление за­гадок-описаний об игрушках по алгоритму.*  Игра «Отгадай-ка».  Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки», сказки С.Воронина  «Настоящий тигр» и  «В старом сундуке». |
| 4-ая неделя | **«Посуда»** | *1. Воспитание направленной воз­душной струи, развитие силы выдоха.*  Упражнение «Суп кипит».  *2. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.***Упражнение «Подуем на чай».** | *1. Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением.*  Упражнение «Чайник».  *2. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.*  Пальчиковая гимнастика «Машина каша».  *3. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, творческого воображения, фантазии.*  Упражнение «Укрась чашку». | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).*  **Игра «Что изменилось?»** (м/презентация)  *2. Развитие зрительного гнозиса и Конструктивного праксиса. Профилактика нарушений письмен­ной речи.*  Игра «Разбитые чашки».  *3. Развитие речевого слуха.*  Упражнение «Не зевай!»  *4. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Уточнение понятий* чайная, столовая, кухонная по­суда.  Игра «Что лишнее?» | *1. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах, из кото­рых она сделана. Формирование понятий* чайная, столовая, ку­хонная посуда. *Уточнение и активизация словаря по теме «По­суда»; образование относительных прилагательных.*  **Упражнение «В магазине».**  *2.Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных* два *и* пять *с существи­тельными). Развитие элементарных математических представле­ний (совершенствование навыков счета в пределах пяти).*  Домино «Два и пять». | *1. Раз­витие связной речи, тактильных ощущений.*  Игра «Волшебный мешочек».  *2. Раз­витие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.*  Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней.  3. Развитие связной речи, мыш­ления, тактильных ощущений.  Игра «Загадки из мешочка».  Сюжетно- ролевая игра «В магазине посуды»  Чтение  стихотворения К.  Чуковского  «Федорино горе». |
| ДЕКАБРЬ | 1-ая неделя | **«Зима. Зимующие птицы».** | *1.Формирование направленной воз­душной струи.* **Упражнение «Вьюга».**  *2. Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима».*  **Игра «Вьюга».** | *1. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*  **Упражнение «Снеговик».**  *Развитие тонкой мо­торики, координации речи с движением.*  **Пальчиковая гимнастика «Снежинки».** | *1. Развитие слухового внимания, речевого слуха.*  **Упражнение «Что лишнее?»**  *2. Развитие зрительного вни­мания и восприятия.* **Упражнение «Узнай по частям».**  **Работа по картинке-загадке «Дикие птицы».**  *3. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.*  **Игра «Что перепутал художник?»**  *4. Развитие речевого слуха, мышления (формирование видовых обобщений).*  **Упражнение «Кто лишний?»** | *1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами.*  **Упражнение «Большие и маленькие».**  *2. Развитие лексического со­става языка (употребление антонимов).*  **Игра с мячом «Скажи наоборот».**  *3. Образование однокоренных слов от слова воробей.*  **Игра с мячом «Слова одной семейки».**  *4. Образование притяжательных при­лагательных.*  **Игра с** **мячом «Чей, чья, чьё, чьи?»**  5.Употребление предлогов.  **Игра «Веселый воробей».**  *6. Образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения***. Игра «Один** — **два».** | *1. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие диа­логической речи.* **Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по** **ней.**  **2.** *Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану.*  **Чтение рассказов**  **В.Золотова «Снегирь»,**  **«Клест – еловик»**. |
| 2-ая неделя | **«Домашние животные зимой».** | *1. Развитие про­содической стороны речи (четкости дикции, интонационной выразительности).*  **Диалог «Кисонька-мурысенька, где** **ты была?»** | *1. Развитие тонкой мо­торики. Координация речи с движением.*  **Пальчиковая гимнастика «Буренушка».**  *2. Развитие общей моторики, коорди­нации речи с движением.*  **Упражнение «Кролики».** | *1. Развитие зритель­ного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой мо­торики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние жи­вотные».*  **Работа с пазлами «Домашние животные».**  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия*.  **Игра «Следы на снегу».**  *3. Развитие памяти, речевого слуха, мышления.*  **Загадывание детьми загадок о домашних животных.** | *1. Развитие речевого слуха. Употребление существительных с суффиксами -опок-, -енок-, -ат-, -ят-.*  **Упражнение «Будь внимательным».**  **Игра «Угости животных».**  *Нищева Н. В.* Играйка 5. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСО, 2004.  *2. Развитие зрительного внимания, Употребление простых предлогов.*  **Игра «Найди детенышей».**  *3. Образование однокоренных слов.* **Упражнение «Семейка слов».**  *4. Образование относительных прилагательных.*  **Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?»**  Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассматривание фотогра­фий домашних питомцев детей и сотрудников детского сада. Бе­седа о том, какую пользу приносят домашние животные. | *1. Закреп­ление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи.*  **Беседа о домашних** **животных с** **опорой на картинки.**  *2. Развитие диалогической речи.*  **Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова» и беседа по** **тексту.**  **3. Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу.**  Заучивание и загадывание загадок о  домашних животных. Чтение и  обсуждение рассказа С.Воронина  «Чистопородный Филя».  Чтение русской народной сказки «Три  медведя» и обыгрывание по ролям.  Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь». |
| 3-я неделя | **«Дикие животные зимой»** | *1. Развитие длительного плавного направленного выдоха.*  ***Упражнение «Снежинки»*** | *1. Координация речи сдвижением, раз­витие тонкой моторики.*  **Упражнение «Белка».**  **Пальчиковая гимнастика «Есть у** **каждого свой дом».**  **Подвижная игра «Колобок».** | *1. Развитие речевого слуха, чувства рифмы.*  **Упражнение «Подскажи словечко».**  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия.*  **Игра «Кого не стало?»**  **Игра «Помоги Пете».** | *1. Уточне­ние и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершен­ствование грамматического строя речи. Развитие навыка ориенти­ровки на плоскости.*  **Коллективное рисование картины «В зимнем лесу».**  *2.Употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.*  **Игра с мячом «Большие и маленькие».**  *3. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.*  **Игра с мячом «Большие и** **маленькие».**  *4. Образование притяжательных прилагатель­ных*.  **Игра «Чей? чья? чьё? чьи?»**  Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. | **Составление рассказов-описаний о диких животных но схеме.**  **Рассматривание картины «Кто как зимует» и беседа по ней**.  Животные. Мир природы. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.  **Пересказ сказки «Колобок» по ролям.**  Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». В. Бианки «Как лиса барсука из дома выгнала», И. Соколова-Микитова «Белка». Просмотр мультимедийной презентации «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому). |
| 4-ая неделя | **«Новый год»** | *1. Развитие речевого ды­хания.*  **Упражнение «Запах Нового года».**  *2. Развитие длительного плавного направленного выдоха.*  **Упражнение «Новогодний салют».** | *1. Развитие тонкой мото­рики, координации речи с движением.*  **Пальчиковая гимнастика «На елке».**  *2. Развитие тонкой мотори­ки, зрительного внимания и восприятия.*  **Упражнение «Дорисуй картинку».** | *1. Развитие зрительного вни­мания и восприятия.* **Игра «Украшаем елку».**  *Нищева Н. В.* Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников.— СПб., ДЕТ­СТВО-ПРЕСС, 2006.  **Игра «Кого не стало».**  *2. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.*  **Отгадывание загадки.** | *1. Подбор однокоренных слов к слову елка.*  **Игра с мячом «Семейка слов».**  *2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.*  **Игра «Украсим елки».**  *3.Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Развитие диалогической речи.*  **Упражнение с мячом «Быстро отвечай».**  *4.Образование относитель­ных прилагательных.*  **Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?** | **1. Составление рассказа по картинке «На елке».**  *Нищева Н. В.* Занимаемся имеете. Старшая группа. I часть. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.  *2.Придумывание загадок-описаний.*  **Игра «Волшебный мешочек».** |
| ЯНВАРЬ | 2-ая неделя | **«Мебель»** | *1. Развитие длительного плавного направленного выдоха.*  **Упражнение «Вертушка»** | *1. Разви­тие тонкой моторики, координации речи с движением.* **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».**  **Игра-соревнование «Кто скорее?»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Совер­шенствование грамматического строя речи.*  **Игра «Помоги Пете»**  *2. Развитие зрительного вни­мания, восприятия, мышления, топкой моторики.*  **Упражнение «Закончи рисунок».**  3. Развитие речевого слуха, мышления.  **Отгадывание загадок о мебели.**  4. Развитее зрительного внимании, вос­приятия, мышления, связной речи.  **Игра «Что лишнее?»** (м/презентация)  *5. Развитие зрительного восприятия и внимания. Образование формы родительного падежа имен существительных.*  **Игра «Чего не хватает?»** | *1.Употребление существительных с предло­гами.*  **Игра «Будь внимательным»**.  *2. Развитие тонкой мотори­ки. Образова­ние относительных прилагательных, согласование прилагатель­ных с существительными.*  **Упражнение «Раскрась картинку»**  *3. Образование однокоренных слов.*  **Игра «Семейка слов».**  **Упражнение с мячом «Образуй слово»**  4. Образование и употребление существи­тельных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами.  **Игра с мячом «Назови ласково».** | **1. Составление рассказов-описаний о мебели.**  **Чтение стихотворений К. Чуковского «Федорино горе» и «Мойдодыр»; С. Маршака «Кошкин дом».** |
| 3-я неделя | **«Транспорт»** | *1. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.*  **Упражнение «Самолеты».** | *2. Координация речи с дви­жением. Развитие творческого воображения.*  **Физкультурная пауза «Машины».**  **Упражнение «Теплоход».** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.*  **Игра «Помоги Пете».**  *2. Развитие речевого слуха, мыш­ления.*  **Упражнение «Что лишнее?»**  *3. Развитие зрительного внимания, вос­приятия, мышления.*  **Игра «Найди пару».**  *4. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления.*  **Игра «Что перепутал художник?»** | 1. Расширение и закрепление представле­ний о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.  **Игра «Найди место».**  *2. Образование формы множественного числа существительных. Развитие ловкости.*  **Игра «Один и много».**  *3.Согласование числительных два и пять с существительными.*  **Упражнение «Два и пять».**  *4.Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.*  **Игра «Веселые гонки»** | 1. Развитие диалоги­ческой речи.  **Беседа но картинке «Грузовой транспорт».**  **2. Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану**.  Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». |
| 4-ая неделя | **«Профессии на транспорт»** | *1. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.*  **Упражнение «Самолеты».**  **Упражнение «Гудят паровозы»** | *1. Координация общих речевых на­выков.*  **Упражнение «Летчик».**  *2. Развитие тонкой мото­рики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.*  **Пальчиковая гимнастика «Гонки».** | *1. Развитие рече­вого слуха, мышления, диалогической речи***. Отгадывание загадок с опорой на картинки.**  *2. Развитие мышления, связной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (состав­ление сложноподчиненных предложений со словами потому что).*  **Игра «Четвертый лишний».** | *1.Употребление существительных в форме творительного падежа.*  **Игра «Кто чем управляет?»**  *2. Расширение словаря глаголов по теме «Профессии на транспорте». Развитие ловкости.*  **Игра с мячом «Кто что делает?»**  *3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. Согласование сущест­вительных с числительными два и пять.*  **Пазлы «Профессии на транспорте».**  *4. Образование однокоренных слов.*  **Игра** **«Семейка слов».**  *5.Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Составление простых предложений с двумя сказуемыми.*  **Упражнение «Кто что девает?»**  **Упражнение «Кого куда».**  Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте» в тетради «Занимаемся вместе» (I часть) и беседа с использованием картинок. | **1. Составление рассказов о профессиях по схеме.**  **2.Отгадывание и толкование загадки.**  Организация сюжетно-ролевой игры «В автобусе» («В самолете»). |
| ФЕВРАЛЬ | 1-ая неделя | **«Детский сад. Профессии»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.** | *1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.*  **Пальчиковая гимнастика «Наша группа».** | *1. Развитие мышления, связной речи.*  **Отгадывание загадок.**  *2. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.*  **Игра «Кто лишний?»** | *1. Закрепление представлений детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши­рение и уточнение представлений о профессиях людей, работа­ющих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии».*  **Экскурсия по детскому саду**.  *2. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Детский сад. Профессии».*  **Игра с мячом «Кто что делает?»**  *3. Образование однокоренных слов.*  **Игра с мячом «Семейка слов».** | *1. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи*.  **Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду».**  **2. Рассказ по серии картинок «День в детском саду».**  **3. Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану.**  Чтение Т.Лившиц «Утро».  К. Чуковский «Доктор Айболит».  И. Турчин «Человек заболел». |
| 2-ая неделя | **«Ателье. Закройщица»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихотворения Е. Тараховской «Девочки».** | *1. Развитие тонкой мо­торики, координации речи с движением. Автоматизация шипя­щих звуков.*  **Пальчиковая гимнастика «Наперсток»**  *2. Развитие тонком мотори­ки, ловкости.*  **Игра-соревнование «Кто скорее?»** | *1. Развитие зрительного вни­мания, восприятия, тонкой моторики.*  **Упражнение «Найди и раскрась»**.  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.*  **Упражнение «Чего не стало?»**  *3. Развитие речевого слуха, мышления.*  **Отгадывание загадок.**  *4. Развитие речевого слуха.* **Упражнение «Слушай внимательно»**. *5.**Развитие памяти.*  **Упражнение «Что лишнее?»** | **1. Упражнение «Нужные предметы»**  *2. Образование глаголов с приставками.*  **Игра с мячом «Семейка слов».**  *3. Развитие логического мышле­ния. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.*  **Упражнение «Свяжи пары».**  *4. Образование относительных прилага­тельных.*  **Игра с мячом «Какая одежда?»**  *5. Образование и употребление относительных прила­гательных.*  **Игра «В ателье».** | **1.Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа**. **Коллективное рассказывание**.  **2. Составление опи­сательного рассказа.**  Чтение  А. Кардашова «Простые волшебники». |
| 3-я неделя | **«Наша армия»** | *1. Воспитание длительного плавного выдоха.*  **Упражнение «Перекати-поле».**  *2. Развитие общих речевых навыков.*  **Выразительное рассказывание стихов о военных.** | *1. Координация речи с дви­жением.*  **Подвижная игра «Пограничник»**  **Подвижная игра «Капитан».** | *1. Развитие зрительного гнозиса конструктивного праксиса.*  **Упражнение «Кто скорее?»**  *2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи.* **Игра «Кто лишний?»** | *1. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи.*  **Игра с мячом «Кто что делает?»**  *2. Образование и употребле­ние глаголов движения с приставками, употребление предлогов.* **Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья».** | 1. Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).  **Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок**.  **2.Рассматривание картины «На границе», беседа по картине**. **Составление рассказа по картине.**  **3. Составление рассказов о профессиях по заранее составленно­му плану**.  Организация сюжетно-ролевой игры «Моряки», «Танкисты», «На подводной лодке». Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк». |
| 4-ая неделя | **«Стройка. Профессии строителей»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихов о профессиях строителей.** | *1. Координация речи с движением.*  **Упражнение «Маляры»**.  **Физкультурная пауза «Кровельщик»** | *1. Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).*  **Игра «Кто лишний?»**  *2. Развитие речевого слуха, мышления.*  **Игра «Что лишнее?»** | *1. Расширение, уточнение и активи­зация словаря глаголов по теме «Профессии строителей».*  **Игра «Кто что делает?»,** **Упражнение «Построй башню».**  2.Образование относительных прилагательных.  **Упражнение «Какой? Какая? Какие?»**  Рассматривание картинок по теме «Профессии на стройке» в тетради «Занимаемся вместе» (ІІ часть) и беседа с использованием картинок. | *1. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».*  **Беседа о профессиях строителей.**  *2. Развитие диалоги­ческой речи, творческого воображения.* **Рассматривание картины и беседа по ней.**  Картина В. М. Каратая «На стройке»  *3. Развитие связной речи, памяти, мышления, воображения. Обеспечение целостного восприятия изображенного на картине.* **Рассказ детей по картине.**  **4. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку**.  Организация сюжетно-ро­левой игры «На стройке». |
| МАРТ | 1-ая неделя | **«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»** | *1. Совершен­ствование общих речевых навыков.*  Рассказывание стихов о первых весенних цветах.  *2.Формирование направленной воздушной струи.*  **Упражнение «Разноцветные кораблики».** | 1. Координация речи с движением.  Упражнение «Клен».  *2. Координация речи с движением, развитие творческого воображения.*  Подвижное упражнение «Гуси возвращаются. | *1. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.*  Отгадывание загадок.  *2. Развитие зрительного внимания и воспитание связной речи.*  **Игра «Что перепутал художник?»** (м/презентация) | *1. Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.*  Игра с мячом «Приметы весны».  *2. Расшире­ние словаря глаголов по теме «Весна».*  Игра-соревнование «У кого больше корабликов».  *3. Развитие грамматического строя речи (образование однокоренных слов).*  Игра с мячом «Семейка слов». | 1. Развитие синтаксического стоя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).  «Составь предложение».  *2. Развитие связной речи.*  Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно со­ставленному плану.  *3.Формирование целостного впечатления об изоб­раженном на картине. Развитие диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме «Весна».*  Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней.  Рассматривание слайдов, страницы из альбома «Живая природа. В мире растений» (Мир природы. Растения. - СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.) , с изображениями весенних цветов, уточнение представлений о жизни растений весной, расширение словаря по теме «Пер­вые весенние цветы». Разучивание стихов о первых весенних цветах. |
| 2-ая неделя | **«Комнатные растения»** | *1. Развитие речевого дыхания.*  **Упражнение «Как вкусно пахнут цветы»** | *1. Развитие общей мо­торики, регуляция мышечного тонуса.*  Подвижная игра «Комнатные растения».  *2. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Профилактика нару­шений письменной речи.*  Упражнение «Дорисуй картинку».  *3. Развитие общей мото­рики*.  Гимнастика «На окне в горшочках». | *1. Развитие зрительного внимания, вос­приятия, мышления, связной речи.*  Игра «Что липшее?»  *2. Развитие зритель­ного гнозиса и конструктивного праксиса.*  Пазлы «Комнатные растения» (8 частей).  *3. Развитие зрительного внимания и восприятия.*  Игра «Исправь ошибки».  *4. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.*  Упражнение «Чего не стало?» | *1.Совершенствование граммати­ческого строя речи (согласование существительных с числитель­ными* два *и* пять).  Упражнение «Сколько?» | *1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и воспри­ятия.*  Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.  *2. Развитие связной речи.*  Рассказ по картине «Уголок природы».  Рассказы о комнатных растениях по схеме.  *3. Развитие диалогической речи.*  Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа о ней.  Рассказ по серии картинок по частям.  *4.Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами* для того чтобы.  Упражнение «Закончи предложение».  Беседа о комнатных растениях, спо­собах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомле­нию с окружающим. |
| 3-я неделя | **«Пресноводные рыбы»** | *1. Разви­тие общих речевых навыков.*  Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах.  *2. Воспитание направленной воздушной струи.*  Упражнение «Веселые рыбки». | *1. Развитие тонкой мотори­ки, координации речи с движением.*  Пальчиковая гимнастика «Рыбка». | *1.Развитие речевого слуха, памяти.*  Игра «Цепочки слов».  *2.Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.* *Совершенствование грамматического строя речи.*  Игра «Кого не стало?»  *3.Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.*  Игра «Кто лишний?» | *1. Образование однокоренных слов.*  Игра с мячом «Семейка слов».  *2. Образование притяжательных при­лагательных.*  Игра с мячом «Чей? чья? чьё? чьи?»  *3. Обогащение словаря, активизация в речи слов — названий частей рыбы* (туловище, голова, хвост, плавники, чешуя). *Развитие мышления (анализ, синтез). Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.*  Игра «Рыбка».  Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, бе­седа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. | *1.Формирование представлений о пресноводных рыбах, рас­ширение словаря по теме «Пресноводные рыбы», обогащение речи словами-антонимами. Развитие диалогической речи.*  Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней.  *2. Развитие связной речи.*  Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану.  *3. Развитие диалогической речи.*  Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней.  Рассказ по серии картинок «Воришка».  Чтение рассказов Б. Житкова «Кру­жечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. |
| 4-ая неделя | **«Наш город»** | *1. Воспитание длительного плавного выдоха.*  **Упражнение «Ворота»** | *1. Развитие тонкой мотори­ки, координации речи с движением.*  Упражнение «Город» | *1. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.*  Игра «Что лишнее?» | *1. Расширение словаря при­лагательными. Согласование прилагательных с существительными.*  Упражнение «Расскажи, какой?»  *2. Обогащение экс­прессивной речи словами-антонимами*.  Игра с мячом «Продолжи предложение». | 1. Составление рассказов о достопримечательностях Барабинска по предложенному логопедом плану. |
| АПРЕЛЬ | 1-ая неделя | **«Весенние работы на селе»** | *1. Работа над общими рече­выми навыками.*  Упражнение «Повтори за мной». | *1. Развитие общей моторики, коор­динации речи с движением.*  Подвижная игра «Грядка». | *1. Развитие мышления, связной речи.*  Отгадывание загадок.  *2. Развитие речевого слуха.*  Упражнение «Что лишнее?»  *3. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления.*  Игра «Что лишнее?» | *1.Формирование на­выка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Развитие тонкой моторики, развитие тактиль­ной чувствительности.*  Упражнение с мячом «Попробуй так же».  *2.Совершенствование грамматического строя речи.*  Игра с мячом «Кто чем пользуется?»  *3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*  Упражнение с мячом «Назови ласково».  *4. Развитие и уточнение словаря глаголов.*  Игра «Волшебный сундучок».  *5.Согласование числительных с существительными.*  Упражнение «Назови картинку».  *6.Согласование числительных с существитель­ными.*  Упражнение «Есть — нет».  *7. Предложные конструкции.*  Упражнение «Тракторист».  *8. Образование однокоренных слов.*  Игра с мячом «Семейка слов».  *9. Образование приставочных глаголов.*  Игра «Закончи предложение». | *1. Расширение и уточнение знаний о труде людей весной на селе, расширение и уточнение словаря. Совершенство­вание синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).*  Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйст­венные работы».  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия, диало­гической речи.*  Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и бесе­да по ней.  Рассказ по серии картинок.  Организация сюжетно-ролевой игры «Трактористы». Разучивание стихов о тру­де людей весной на селе. |
| 2-ая неделя | **«Космос»** | *1. Воспитание направленной воздушной струи.*  **Упражнение «Звездное небо»** | *1. Координация речи с дви­жением. Развитие творческого воображения.*  Подвижное упражнение «Ракета».  *2. Развитие творческо­го воображения, общей моторики, координации движений.*  Подвижная игра «В открытом космосе». | *1. Развитие связной речи, мышления.* **Отгадывание** загадок.  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия*. Игра «Подбери звезду». | *1. Уточнение словаря по теме*  Упражнение «Кто же это?»  Игра «Что делает?»  *2. Образование однокоренных слов.*  Игра с мячом «Семейка слов».  *3.Согласование числительных с суще­ствительными.*  Упражнение «Посмотри и назови».  *4.Согласование числительных с существитель­ными мужского и женского рода.* Упражнение «Сколько?»  *5. Развитие словаря (подбор слов-ан­тонимов).*  Игра «Скажи наоборот».  *6.Употребление простых пред­логов.*  Составление предложений по картинкам. | *1. Расширение, уточнение и активизация сло­варя по теме «Космос». Развитие диалогической речи.*  Рассматривание картины «Строительство космической стан­ции» и беседа по ней.  *2. Со­вершенствование навыка рассматривания картины. Развитие диа­логической речи.*  Рассматривание картины В. М. Каратая «Космонавты» и беседа по ней.  *3. Развитие связной речи, памяти, мыш­ления. Формирование целостного представления об изображен­ном на картине*.  Рассказ по картине В. М. Каратая «Космонавты».  4. Рассказ о космонавте по схеме.  Просмотр мультимедийной презентации с изображениями звездного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий. Проведение игры «Кос­монавты» в центре сюжетно-ролевых игр.  Разучивание стихотворения В. Сте­панова «Космонавт».  Чтение отрывков из книги В. Синицына «Первый космонавт» и беседа по ней. |
| 3-я неделя | **«Откуда хлеб пришел?»** | *1. Воспитание длительного плавного выдоха.*  **Упражнение «Ветерок»** | *1. Координация речи с дви­жением. Уточнение и расширение словаря (устойчивые словосо­четания).*  Подвижная игра «Золотая рожь».  2. *Развитие тонкой мотори­ки, координации речи с движением.*  Пальчиковая гимнастика «Каша».  *3. Развитие тонкой мотори­ки, ловкости, тактильной чувствительности.*  Игра-соревнование «Кто скорее?» | *1. Развитие речевого слуха, па­мяти, мышления, общих речевых навыков*.  Загадывание загадок по теме.  *2. Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи.*  Игра «Чего не купишь в булочной?»  *3. Образование относительных прилагатель­ных.*  Игра с мячом «Какая каша?»  *4. Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи.*  Упражнение «Что не растет в поле?»  *5. Развитие зрительного внима­ния и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.*  Игра «В гостях у Федоры».  *6. Развитие речевого слуха, мышления.*  Отгадывание загадок по теме «Хлеб». | *1.Совершенствование граммати­ческого строя речи.*  Игра «Кого чем угостим?»  *2. Образование однокоренных слов*.  Игра «Соберем семейку слов».  *3. Образование существительных с суффик­сом* -иц-.  Упражнение «Наведем порядок». | *1. Создание эмоционального фона восприятия картины.*  Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до зака­та...»  *2. Развитие диалоги­ческой речи.*  Рассматривание картины В. М. Каратая «Зо­лотая рожь и беседа по ней.  Рассматривание картины В. М. Каратая «В пекарне» и беседа по ней.  *3. Создание целостного впечатления об изображенном на картине, развитие связной речи, мышления.*  Рассказ по картине «Золотая рожь».  Рассказ по картине «В пекарне» сначала несколькими детьми, а потом одним ребенком. |
| 4-ая неделя | **«Почта»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  Рассказывание стихотворения А. Шибаева «Почтовый ящик». | *1. Развитие тонкой мо­торики. Координация речи с движением.*  Пальчиковая гимнастика «Почтальон». | *1. Развитое речевого слуха, мышления, чувства рифмы.*  Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С. Я. Маршака «Почта».  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.*  Игра «Чего не хватает?»  *3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.*  Пазлы «Открытки» (12 частей).  *4. Развитие зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости.*  Игра-соревнование «Кто скорее?» | *1. Расширение и уточнение словаря глаголов по теме.*  Игра с мячом «Подбери слова».  *2. Расширение словаря (слова-антонимы).* Упражнение «Скажи наоборот».  *3.Согласование числительных с существительными.*  Игровое упражнение «Есть — нет».  *4.Употребление предлогов.*  Игра «Помоги коту Матроскину».  *5. Расширение словаря прилагательными.*  Игра «Соберем бандероль Буратино».  *6. Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (обуче­ние составлению предложений с противительным союзом* а).  Упражнение «Закончи предложение». | *1. Совер­шенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Формирова­ние представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта».*  Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней.  2. Составление рассказа о почтальоне по картинке.  *3.Совершенствование синтаксической стороны речи (простые рас­пространенные предложения).*  Составление предложении по вопросам с опорой на картинки.  Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Почта». Про­ведение сюжетно-ролевой игры «Кому письмо?» Разучивание за­гадок по теме и стихотворения А. Шибаева «Почтовый ящик». |
| МАЙ | 1-ая неделя | **«Правила дорожного движения»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Загадывание детьми загадок по теме «Прави­ла дорожного движения».** | *1. Координация речи с дви­жением. Развитие творческого воображения.*  **Физкультурная пауза «Машины».** | *1. Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия. Уточнение и расширение зна­ний по теме «Правила дорожного движения».*  Упражнение **«Найди** отличия». | *1.Совершенствование грамматического строя речи.*  Упражнение «Составь предложение».  *2.Согласование числительных с существительными.*  Игровое упражнение **«Есть** — нет».  *3. Образование однокоренных слов.*  Игра с мячом «Семейка слов». | *1. Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (обуче­ние составлению предложений с противительным союзом* а).  Упражнение «Закончи предложение».  *2. Развитие диалогической речи.*  Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.  (Н. В. Нищееа. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007).  *3. Развитие связной речи.*  Составление детьми рассказа по серии картинок.  Экскурсия на ближайшую к детскому саду улицу, наблюдение за дорожным движением, поведением пе­шеходов, работой сотрудников ГИБДД. Беседа о правилах дорож­ного движения, о правилах поведения на улице. Проведение  сюжетно-ролевой игры «На улице».  Чтение стихотворения С. В. Михалко­ва «Дядя Степа».  Разучивание загадок по теме «Прави­ла дорожного движения». Чтение книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней. |
| 2-ая неделя | **«Насекомые»** | *1. Создание эмоционально положительного фона. Воспитание направленной воздушной струи.*  Упражнение «Разноцветные бабоч­ки». | *2. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.*  Упражнение «Гусеница». | *1. Развитие общих речевых навыков.*  Отгадывание загадок о насекомых.  *2. Развитие зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.*  Упражнение «Что спрятал художник?» (м/презентация)  *3. Развитие речевого слуха, памя­ти, мышления, связной речи.*  Упражнение «Кто лишний?» | *1. Расширение экспрес­сивного словаря словами-антонимами.*  Игра с мячом «Закончи предложение».  *2.Совершенствование грамматического строя речи.*  Игра «На полянке». | *1. Развитие синтаксического строя речи (состав­ление сложносочиненных предложений с противительным со­юзом* а). *Уточнение словаря по теме «Насекомые и пауки».*  Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пау­ки» и беседа по ней.  *2. Развитие связной речи.*  Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее со­ставленному плану.  Чтение сказки К. Чу­ковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на раз­ведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». |
| 3-я неделя | **«Лето»** | *1. Воспитание направленной воздушной струи.*  **Упражнение «Одуванчик»** | *1. Координация речи с движением.*  Упражнение «Угадайте, где мы были». | *1. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Развитие памяти, мышления, общих ре­чевых навыков.*  Загадывание загадок о лете.  *2. Развитие зрительного вни­мания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.*  Упражнение «Дорисуй картинку».  *3. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Профилактика нару­шений письменной речи.*  Упражнение «Что спрятал художник?» | *1. Закрепление представлений о приметах разных времен года. Совершенствование синтаксиче­ской стороны речи (составление простых распространенных предложений).*  Игра «Разноцветные круги».  *2. Образование однокоренных слов.*  Игра «Семейка слов».  *3. Расширение и активизация словаря по теме «Лето».*  Игра «Что делает?»  *4. Образование и употребление глаголов движе­ния с приставками, употребление предлогов.*  Упражнение «Катер» | *1. Совершен­ствование синтаксической стороны речи (составление сложно­подчиненных предложений).*  Составление предложений о лете по картинкам.  *2. Развитие диалогической речи. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето».*  Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней.  Рассказ по картине.  Чтение рассказа К. Ушинского «В лесу летом». |
| 4-ая неделя | **«Цветы на лугу»** | *1. Воспитание направленной воздушной струи.*  **Упражнение «Волшебный цветок»** | *1. Координация речи с движением. Раз­витие творческого воображения.*  Упражнение «Дрема».  Упражнение «Васильки». | *1. Развитие связной речи, речево­го слуха, мышления, памяти.*  Упражнение «Что липшее?»  *2. Развитие зрительного внима­ния и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.*  Упражнение «Выбери цветок». | 1. *Образование однокорен­ных слов к слову* цветы.  Игра «Семейка слов».  *2. Образование слов-антонимов.*  Упражнение «Скажи наоборот».  *3. Развитие речевого слуха. Совершенствование элементарных математических представле­ний (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совер­шенствование навыков составления и решения задач).*  Решение занимательной задачи.  *4. Активизация и актуализация сло­варя по теме «Полевые цветы».*  Игра «Лишняя картинка».  *5.Согласование числительных с существительными.*  Упражнение «Есть — нет».  *6. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами, согласование прилагательных с существи­тельными.* Упражнение «Назови ласково». | *1. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие связной речи.*  Рассматривание предметных картинок с изображениями поле­вых и луговых цветов.  (*альбом «Живая природа. В мире растений*).  *2. Обогащение словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными).*  Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы».  3.Придумывание загадок-описаний о полевых цветах.  *4. Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изобра­женном на серии картинок.*  Составление детьми рассказа по серии картинок.  Рассматривание картины И.Грабаря «Подсолнух», картины П.Т.Ван Брусселя «Цветы и фрукты». Чтение В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика»).  Разучивание загадок и стихов о цве­тах. |

**Приложение 2**

**Перспективное планирование**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной группе № 12**

**для детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | **Развитие общих речевых навыков** | | **Развитие общей и мелкой моторики Речь с движением.** | **Развитие психологической базы речи.** | **Развитие лексико-грамматической категории речи.** | **Развитие связной речи.** |
| Сентябрь | 1-3 неделя | Логопедическое обследование детей. Заполнение речевых карт. | | | | | | |
| 4-ая неделя | **«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»** | | *1. Развитие длительного плавного выдоха.* **Упражнение «Осенние листья»**  *2. Развитие силы и дли­тельности выдоха.* Упражнение «Лебединые перышки».  *3. Развитие просодической стороны речи.*  Упражнение «Туман» | *1. Координация речи с движением.*  Подвижное упражнение «Ветер и листья»  «Туман»  Пальчиковая гимнастика «Осень» | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.*  **Игра «Четвертый лишний»** (по теме «Осень»)  *2. Развитие зрительного внимания и восприятия, способность обобщать.*  Упражнение «Периоды осени»  *3. Развитие зрительного внимания.*  **Игра «Что перепутал художник?»** (лето и осень) | *1. Образование относительных прилагательных.*  **Игра «Осенние листья».**  *2. Подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе.*  **Беседа об осени с опорой на личный опыт детей.**  *3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами.*  **Упражнение «Назови дерево ласково»**  *4. Согласование числительных с существительным.*  **Игра «Два и пять»**  *5.Словообразование относительных прилагательных от слова осень.*  **Игра с мячом «Какой? Какая?»**  *6. Согласование прилагательных с существительными.*  **Упражнение «С какого дерево лист?»**  *7. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.*  **Игра с мячом «Скажи наоборот»**  *8. Расширение глагольного словаря по теме «Осень».*  **Игра «Что делает?»** | *1.Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.*  **Рассматривание репродукций картин Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна»**  *2. Актуализация словаря по теме. Развитие диалогической речи.*  **Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Беседа по тексту. Пересказ.**  Чтение сказки К Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя береза. Осенью». |
| Октябрь | 1-ая неделя | **«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»** | *1.Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.*  *Обучение ясной шепотной речи.*  **Рассказывание стихотворения «Дедушка Рох».** | | *1. Развитие мелкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»**  **Упражнение «Капуста»** | *1. Слуховое внимание, чувство рифмы.* **Упражнение «Подскажи словечко»**  *2. Развитие речевого слуха, мышления.*  **Упражнение «Что лишнее?»** *(по цвету, форме, размеру)* | *1. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.*  **Игра с мячом «Маленькие повара»**  *2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.*  **Упражнение «Скажи наоборот»**  *3.Отгадывание и толкование загадок об овощах.*  *Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.*  **Упражнение «Расскажи, что делают люди»**  *4. Образование существительных с суффиксом –чик.*  **Игра «Назови по–другому»** | *1.Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие диалогической речи.*  **Рассматривание картины В. М. Каратая «Уборка урожая» и беседа по ней. Рассказ по картине с использованием алгоритма.**  **2. Составление рассказа-описания об овощах.**  **3. Чтение и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова с опорой на мнемотехническую таблицу.**  Сюжетно-ролевая игра «Повара», обу­чение в игре образованию относительных прилагательных *(мор­ковный* сок, *капустный* салат и т.п.).  **Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».** |
|  | 2-ая неделя | **«Фрукты. Труд взрослых в садах»** | *1. Развитие обоняния и глубокого вдоха.* **Упражнение «Ах, какой ароматный компот!»**  **«Узнай фрукт»** | | *1. Координация речи с движением.*  **Подвижное упражнение «Садовник».**  *2. Развитие мелкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»** | *1. Разви­тие зрительного внимания и восприятия.*  **Рассматривание картины О. Гофман «Мы рисуем»**  *2. Развитие речевого слуха.*  **Стихотворение «В саду»**  *3. Развитие речевого слуха.*  **Чтение рассказа Б.Житкова «Как яблоки** **собира­ют».** | *1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.*  **Упражнение «Скажи наоборот».**  *2. Согласование прилагательных с существитель­ными.*  **Упражнение «Раскрась фрукты».**  *3. Образование относительных прилагатель­ных.*  **Игра «Маленькие кулинары».**  *4. Развитие синтаксиче­ской стороны речи (составление предложений с противопоставле­нием).*  **Упражнение «Сравни и расскажи».**  *5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*  **Игра «Есть — нет».**  *6. Развитие диалогической речи.*  *Расширение глагольного сло­варя.*  **Игра с мячом «Что делали?»** | *1. Разви­тие связной речи.* **Рассматривание картины О. Гофман «Мы рисуем» и беседа по ней.**  *2. Развитие диалоги­ ческой речи, мышления.*  **Составление плана рассказа по картине.**  *3. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению творческого расска­за. Развитие связной речи.*  **Творческий рассказ по картине.**  **4. Беседа по тексту и пересказ.** (рассказ Б.Житкова «Как яблоки собира­ют).  Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки», рассказа Л. Толстого «Старик сажал яблони…»  Сюжетно-ролевая игра  «Фруктовая лавка». |
|  | 3-я неделя | **«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»** | *1. Воспитание направлен­ной но пушной струи.*  **Упражнение «Бабочки-красавицы».**  *2. Воспитание направ­ленной воздушной струи.*  **Упражнение «В траве сидел кузнечик.** | | *1. Развитие обшей моторики и коор­динации движений.* **Подвижная игра «Жуки.**  *2. Координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.*  **Упражнение «Стрекоза».** | *1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.*  **Пазлы «Насекомые» (12—16 частей).**  *2. Развитие слухово­го внимания и восприятия*.  **Упражнение «В летний солнечный денек».**  *3. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).*  **Игра «Чего не хватает?»**  *4. Развитие речевого слуха.*  **Рассказывание сказки С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым».**  **Чтение и пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».** | *1. Обогащение экс­ прессивной речи существительными с суффиксом -иш-.*  **Игра с мячом «Жил на свете старый жук**».  *2. Обогащение экспрессив­ной речи словами с приставочными глаголами Употребление предложно-падежных конструкций.* **Упражнение «Веселые бабочки».**  *3. Образование существительных с умень­шительными суффиксами.*  **Упражнение «Назови ласково».**  *4. Развитие синтакси­ческой стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложении со словами потому что).*  **Игра с мячом «Закончи предложение».** | *1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний.*  **Рассматривание картины «Насекомые и пауки». Беседа по картине.**  2. *Развитие связной речи (составление рассказа по заранее составленному плану).*  **Упражнение «Расскажи о насекомом»**.  Просмотр слайдов с изображениями насекомых.  Чте­ние рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка». |
|  | 4-ая неделя | **«Перелетные птицы».** | *1. Развитие силы и дли­тельности выдоха.* Упражнение «Лебединые перышки». | | *1. Развитие обшей моторики, координации движений.*  **Подвижная игра «Лебеди учатся летать».**  *2. Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.*  **Упражнение «Кленовые листья».**  *3. Развитие тонкой мото­рики.* **Пальчиковая гимнастика «Птички».**  *4. Разви­тие пластичности, координации движений, способности быстро реагировать на сигнал.*  **Подвижная игра «Будь внимательным».** | *1. Развитие синтаксической сто­роны речи (употребление сложноподчиненных предложений, зрительного восприятия и внимания, мышления).*  **Упражнение «Кто лишний?»** | *1. Образование притяжательных прилага­тельных.*  **Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?»**  *2. Образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-.*  **Упражнение «У кого кто?»** | *1. Раз­витие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.*  **Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней.**  **2. Чтение и беседа по сказке «Как лебедь остался один».**  **3. Чтение и пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».**  Просмотр слайдов с изображениями перелетных птиц, прослушивание CD с записью голосов перелетных птиц.  **Чтение рассказа В. Бианки «Птичий год — осень».**  **Чте­ние сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница».**  **Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди».** |
| НОЯБРЬ | 1-ая неделя | **«Поздняя осень. Грибы, ягоды»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Упражнение «Повтори за мной».** | | *1. Развитие мышления. связной речи, гонкой моторики.*  **Упражнение «Наш приятель ежик».**  *2. Развитие обшей моторики. Координации речи с движением.*  **Подвижное упражнение «За грибами».**  **Пальчиковая гимнастика «Грибы».**  *3. Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением.*  **Подвижная игра «Где вы были?»** | *1. Развитие зрительного воспри­ятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи.*  **Упражнение «Найди место».**  *2. Развитие зрительного внима­ния и восприятия. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).* **Упражнение «Что лишнее?»**  *3. Развитие зрительного гнозиса и конструк­тивного праксиса.*  **Пазлы «Грибы».**  *4. Развитие мышления.*  **Отгадывание загадок.** | *1. Развитие зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Активизация и актуализация словаря но геме «Ягоды и грибы. Лес осенью».*  **Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа, сло­варная работа.**  *2. Образование относительных прилага­тельных, согласование прилагательных с существительными.*  **Игра с мячом «Вот какие повара!»**  *3. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.*  **Игра с мячом «Что делают?»**  *4. Подбор однокоренных слов. Развитие ловкости.*  **Игра с мячом «Одна семейка».** | 1. *Развитие диалогической речи.*  **Чтение рассказа И. Павловой «Последние ягоды».**  **Беседа по тексту.**  *2. Развитие связной речи. Совер­шенствование навыка пересказа.*  **Пересказ рассказа детьми.**  Чтение рассказов В. Зотова «Чер­ника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква». «Белый гриб», «Вол­нушка», «Опенок осенний» из книги «Лесная мозаика». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».  Разучивание стихотворения Н. Руб­цова «У сгнившей лесной избушки...» и стихотворения О. Высотской «Грибок». |
| 2-ая неделя | **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»** | *1. Развитие общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения всех постав­ ленных ранее звуков.*  **Упражнение «Повтори за мной».** | | *1. Координация речи с движением, развитие общей моторики.* **Подвижная игра «Кони».**  *2. Развитие обшей моторики, коор­динации речи с движением.*  **Подвижная игра «Тузик».** | *1. Развитие зрительного внимания и вос­приятия, тонкой моторики. Профилактика нарушения письмен­ ной речи.*  **Игра «Найди маму».**  *2. Развитие зрительного вни­мания и восприятия. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах).*  **Упражнение «Чего не хватает?»**  *3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.*  **Пазлы «Домашние животные».** | 1. Расширение глагольного словаря.  **Игра «Кто что делает?»**  *2. Образование притяжательных при­лагательных.*  **Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»**  *3. Употребление существительных в косвенных падежах.*  **Игра «Накорми животных».**  *4. Образование слов-антонимов).*  **Игра с мячом «Скажи наоборот».**  *5. Употребление существительных в форме множествен­ного числа в родительном падеже.*  **Игра «Есть — нет».**  *6. Развитие зрительного внимания и восприятия. Образование и употребление предлогов и притяжательных при­лагательных. Развитие синтаксической стороны речи (сложно­ подчиненные предложения со словом значит).*  **Игра «Кто за забором?»** | *1. Создание эмоционального фона восприятия картины. Развитие речевого слуха.*  **Чтение рассказа К. Ушинского «Конь».**  **2.Рассматривание картины «Лошади и жеребята»** *(из альбома «Животные. Мир природы»)*  **и беседа по ней.**  **Рассказ по картине.**  3. Разучивание стихотворения М. Стремина «Пода­рок».  **4. Рассматривание серии картинок** **«Ще­нок» и беседа по ним.** Рассказ по серии картинок.  **5.Рассказывание сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее».**  **Беседа по сказке. Выборочный пересказ по ролям.**  Просмотр слайдов с изображениями домашних жи­вотных  Чтение рас­ сказа К. Паустовского «Кот-ворюга», сказки В. Сутеева «Каприз­ная кошка». |
| 3-я неделя | **«Дикие животные и их детеныши. Содержание домашних животных»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Загадывание детьми загадок о диких животных.** | | *1. Координация речи с движе­нием. Развитие творческого воображения, подражательности. Образование суще­ствительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц-.* **Подвижная игра «На водопой.**  **Подвижная музыкальная игра «Зайка».**  **Подвижная игра «Ежик».** | *1. Развитие зрительного внимания, вос­приятия, мелкой моторики. Профилактика нарушений письмен­ ной речи.*  **Игра «Найди маму».**  *2. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.*  **Упражнение «Угости животных».**  *3. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.*  **Упражнение «Кто спрятался в лесу?»** | *1. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Образование притяжатель­ных прилагательных. Совершенствование синтаксической сторо­ны речи (сложноподчиненные предложения).***Игра «В лесной** **глуши».**  *2.**Предложно-падежные конструкции.*  **Игра «Кто откуда?»**  *3.Употребление существительных в форме множествен­ного числа в родительном падеже.*  **Игра «Есть** — **нет».**  *4.Формирование умения обра­зовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности.*  **Игра с мячом «Это кто такой большой?»**  *5. Образование и употребление существитель­ных в форме множественного числа в родительном падеже.*  **Игра с мячом «Есть — нет».** | 1. Просмотр слайдов с изображениями диких животных. Прослушивание CD с записью голосов диких животных.  2. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек», рассказов Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь» из книги «Моя первая зоология», сказки В. Сутеева «Палочка-вы­ручалочка».  *3. Обобще­ ние и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. Развитие речевого слуха.*  **Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь».**  **Пересказ рассказа детьми.**  4.Рассматривание серии картинок «Ежик» и беседа по ним.  Рассказ по серии картинок.  5.Рассматривание картины «Медведица с медвежатами». Беседа по картине.  Рассказ по картине. |
| 4-ая неделя | **«Осенние одежда, обувь, головные уборы»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Игра-соревнование «Кто лучше говорит?»**  **Загадывание детьми загадок об одежде, обуви и головных убо­рах.** | | *1. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика «Ботинки».**  **Игра «Зашнуруй ботинки».**  **Подвижная игра «Ботинки».** | 1. *Развитие речевого слуха, логического мышления, связной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).***Игра «Что лишнее?»**  2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение словаря по теме «Одежда». **Упражнение «Дизайнеры».** | 1*. Обобщение и систематизация представлений о про­цессе производства одежды. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Развитие диалогической речи.*  **Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в насто­ящее время.**  *2. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Образование и употребление относительных прилага­тельных.*  **Игра с мячом «Летом и осенью».**  *3. Активизация в речи слов — названий деталей обуви. Развитие зрительного гнозиса и кон­ структивного праксиса.*  **Игра «Ботинки для Маринки».**  *4. Расширение представлений о многозначности слов.*  **Игра с мячом «У кого и у чего?»**  *5.Совершенство­вание синтаксической стороны речи (составление сложноподчи­ненных предложении с придаточными времени).*  **Упражнение «Выбери для осенней прогулки».**  *6. Образование и употребление формы су­ществительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.*  **Игра с мячом «Есть — нет».**  *7. Образование относительных прилагательных.*  **Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»** | 1. Чтение сказки Р. Железновой «Приключения розо­вых босоножек». Беседа по сказке.  Пересказ сказки детьми.  2. Чтение «Денискиных рассказов» В.Драгунского, сказки братьев Гримм «Храбрый портной».  3. Разучивание скороговорок и загадок об одежде, обуви и головных уборах.  *4. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к труду взрослых.*  **Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви»** из альбома «Кем быть?» |
| ДЕКАБРЬ | 1-ая неделя | **«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** | *1. Развитие обоняния*.  **Упражнение «Узнай по запаху»**  *2. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихов русских поэтов А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С Есенина о зимней природе.** | | *1. Координация речи с движением.*  **Упражнение «Снегири».**  **Физкультурная пауза «Медведь»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия.*  **Упражнение «Что изменилось?»**  **Упражнение «Будь внимательным»** | *1. Образование прилагательных от существительных.*  **Игра в мяч «Какой лес?**  *2. Употребление предлогов.*  **Игра «Кормушка»** | *1. Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).*  **Упражнение «Сравни и расскажи».**  *2. Развитие диалогической речи, памяти, зрительного внимания.*  **Беседа о зиме и ее приметах.**  3. Рассказ по картинам И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» по плану.  4. Чтение сказки «Как сорока клеста судила» и беседа по ней.  5. Чтение рассказа Д. Зуева «Зимний лес». Беседа по тексту с использованием мнемотаблицы.  6. Сюжетно-ролевая игра «На улице». |
| 2-ая неделя | **«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»** | *1. Развитие общих речевых навыков.* **Рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел»** | | *1. Развитие тонкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»** | *1. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.*  ***Игра «Расставь и разложи».***  ***Игра «Кто скорее?»*** | *1. Образование и употребление относительных прилагательных.*  Игра «Какой? Какая? Какие?»  *2. Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие речевого слуха.*  Игра «Будь внимательным»  *3. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами.*  Игра с мячом «Семейка слов»  *4. Предложно-падежные конструкции.*  Упражнение «Подскажи словечко»  *5.Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.*  **Игра с мячом «Ещё лучше»**  **Упражнение «Самый – самый»**  *6. Образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности.*  Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки» | 1. Составление сравнительных рассказов – описаний о мебели. |
| **3-я неделя** | **«Посуда, виды посуды. Материал, из которых сделана посуда»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихотворения Р. Сефа «Совет»** | | *1. Развитие тонкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика «Машина каша»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия.* **Упражнение «Что лишнее?»**  **Игра «Федорино горе»**  **Упражнение «У Федоры в чулане»**  *2. Развитие речевого слуха, памяти, навыков счета.* **Упражнение «Кто самый внимательный?»** | *1. Закрепление представления о видах посуды. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-.*  Игра – соревнование «Виды посуды»  *2. Образование и употребление относительных прилагательных.*  Игра с мячом «Какой? Какая? Какие? Какое?»  *3. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы.*  **Упражнение «Для чего?»** | 1. Загадывание загадок о посуде.  2. Чтение рассказа «Мамина чашка» и беседа по тексту. Пересказ текста. |
| 4-ая неделя | **«Новый год»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихотворения «Елка для птиц»** | | *1. Развитие тонкой моторики.*  **Штриховка изображения елочки.**  **Пальчиковая гимнастика «Подарки»**  *2. Координация речи с движением, развитие творческого воображения, общих речевых навыков.* **Подвижная игра «С Новым годом!»**  **Подвижная игра «Кормушка»** | *1. Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков.* **Загадывание загадок.** | *1. Образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже.*  **Игра «Чего не стало?»**  *2.Согласование числительных с существительными.*  **Игра «Есть – нет»**  *3. Составление сложноподчиненных предложений со словом который.* **Упражнение «Составь предложение»** | *1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи.* Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану.  2. Чтение рассказа Н. Петровой «Птичья елка». Беседа по прочитанному. Пересказ рассказа. |
| Январь | 2-ая неделя | **«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Игра – соревнование «Кто лучше говорит?»** | | *1. Координация речи с движением, развитие творческого воображения.*  **Подвижная игра «На шоссе»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия.*  **Упражнение «Будь внимательным»**  **Упражнение «Что лишнее?»**  **Игра «Виды транспорта»** | *1.Согласование числительных с существительными.*  **Игра «Есть – нет»**  *2. Уточнение и активизация глагольного словаря по теме.*  **Упражнение «Что делает?»**  *3. Развитие речевого слуха, мышления.* **Отгадывание загадок о транспорте.**  *4. Образование глаголов движения префиксальным способом. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами.* **Игра с мячом «Скажи наоборот»**  *5. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.* **Упражнение с мячом «Сложные слова»**  *6. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами, предложно-падежные конструкции.*  **Игра «Посмотри и расскажи»**  *7. Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.*  **Игра «Выше, ниже, дальше, ближе»**  *8.Употребление существительных в косвенных падежах.*  **Игра «Что без чего?»** | 1. Беседа о транспорте с рассматриванием картинок.  2. Чтение рассказа В. Суслова «Кто сильнее?». Беседа по прочитанному. Пересказ рассказа по прочитанному с опорой на картинки.  3. Составление рассказов – описаний о транспорте по плану.  *4. Развитие связной речи, памяти, мышления.* **Упражнение «Придумай загадку»** |
| 3-я неделя | **«Профессии взрослых. Трудовые действия»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихов о профессиях мам.**  **Развитие обоняния «Чем пахнет?»**  **Рассказывание по ролям стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»** | | *1. Развитие тонкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика «Повар»**  *2. Развитие подвижности, ловкости.*  **Подвижная игра «Веселые садовники»** | *1. Обучению декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла*.  **Коллективная работа над аппликацией «Букет для мам»**  *2. Развитие слухового внимания*  **«Игра с колокольчиком»**  *3. Развитие речевого слуха.* Упражнение «Кто лишний?»  *4.Совершенствование навыка сложения, решения арифметических задач. Развитие речевого слуха.* **Игра «В пекарне»** | *1.Употребление имен существительных в родительном падеже.*  **Игра «чего не хватает?»**  *2. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы*. **Игра «Для чего они нужна?»**  *3. Расширение активного глагольного словаря.*  **Игра – соревнование «У кого больше фишек?»**  *4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.*  **Игра с мячом «Сложные слова»** | 1. Рассказы детей о профессиях мам.  Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны» и составление рассказов о профессиях по некоторым из них по алгоритму  2. Чтение рассказа «Где работает мама?» (читаем сами. – просвещение 1990г.). беседа по прочитанному. Пересказ текста детьми. |
| 4-ая неделя | **«Труд на селе зимой»** | *1. Развитие общих речевых навыков.* **Рассказывание детьми стихотворения Е. Благининой «Угадайте, где мы были?»,**  **П. Пранузы «Где весны начало?»** | | *1. Координация речи с движением, развитие творческого воображения.*  **Подвижное упражнение «Игра в стадо»**  **Подвижная игра «Грядка»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, тонкой моторики.*  **Пазлы «Сельские профессии»**  *2. Развитие мышления, связной речи.* **Игра «Четвертый лишний»** | *1.Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Развитие зрительного внимания и памяти.*  **Упражнение «На птицеферме».**  *2.Согласование числительных с существительных.* **Упражнение «Есть-нет».**  *3. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы.* **Игра «Для чего нужны?»**  *4. Овладение приставочными глаголами.* **Упражнение с мячом «Закончи предложение»** | 1.Рассматривание картины В. М. Каратая «На ферме» и беседа по ней. Рассказ по картине.  2. Чтение рассказа В. Бианки «Снегопах». Беседа по прочитанному. Пересказ текста детьми по плану.  3. Составление рассказов о представителях сельских профессий. |
| ФЕВРАЛЬ | 1-ая неделя | **«Орудия труда. Инструменты»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Проговаривание скороговорок** | | *1. Развитие тонкой моторики.*  **Штриховка изображения пилы.**  *2. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Старый клен»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия.*  **Игра «Что без чего?»**  *2. Развитие речевого слуха.*  **Упражнение «Что лишнее?»** | *1. Уточнение и активизация словаря по теме. Образование и употребление существительных в косвенных падежах*  *составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.*  **Игра «Кому что нужно?»**  *2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.*  **Игра с мячом «Закончи предложение»**  *3. Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.*  **Игра с мячом «Назови ласково»**  *4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.*  **Упражнение «Сложные слова»** | 1. Заучивание загадок об орудиях труда и инструментах.  2. Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок».  3.Рассматривание слайдов с изображениями представителей разных профессий.  4. Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан». Беседа по прочитанному. Пересказ.  5. Составление загадок – описаний об инструментах и орудиях труда |
| 2-ая неделя | **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Диалог «Попугаи»** | | *1. Развитие тонкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика. «Где обедал, воробей?»**  **«Зеленый попугай»**  **Упражнение «Кто скорее?»** | *1. Развитие речевого слуха.*  **Упражнение «Кто самый внимательный»**  **«Веселая задача»** | *1. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.*  **Игра с мячом «Скажи наоборот»**  *2. Образование и использование притяжательных прилагательных*  **Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»**  *3. Расширение и уточнение словаря (многозначные слова).*  **Упражнение «Что бы это значило?**  *4.Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.*  **Упражнение «Веселый попугай»** | 1. Просмотр мультимедийной презентации о животных жарких стран.  2. Чтение рассказа Л.Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», рассказов Е. Черушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»).  *3. Развитие связной речи.*  **Упражнение «Расскажи о животных».**  4.Рассматривание серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасенный попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» и беседа по ним. Рассказывание по серии картинок.  5. Рассказывание «Сказки про львенка» О. Онисимовой с иллюстрированием. Беседа по сказке. Пересказ сказки по частям или разыгрывание сказки по ролям. |
| 3-я неделя | **«Комнатные растения, размножение, уход»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Чтение детьми стихов о комнатных растениях.** | | *1. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Живой уголок»** | *1. Развитие зрительного восприятия и внимания.* **Упражнение «Загадка»**  **Упражнение «Картинка – загадка.**  **Пазлы «Комнатные растения (12-16 частей)»**  *2. Развитие речевого слуха, памяти, мышления.*  **Игра «Четвертый лишний»** | *1. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами.*  **Игра с мячом «Скажи наоборот»**  *2.Употребление существительных в косвенных падежах.*  **Игра с мячом «Как размножаются комнатные растения»**  *3. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.* **Упражнение «Расскажи, что делают дети»** | 1.Рассматривание слайдов с комнатными растениями.  2. Разучивание загадок о комнатных растениях.  3. Чтение рассказа «Зеленые питомцы. Беседа по прочитанному. Пересказ.  *4. Составление рассказов – описаний о комнатных растениях.* **Игра «Путешествие в пустыню Сахара»**  5. Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».  **6. Упражнение «Помоги растениям»**  *7. Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях.* **Упражнение «Рассмотри и расскажи»** |
| 4-ая неделя | **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Упражнение «На дне морском»**  **Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»**  **Театрализация сказки «Как крабик дом искал»** | | *1. Развитие тактильного восприятия.* **Упражнение «Узнай по контуру»**  *2. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Летучая рыба», «На дне» «Ерши», «Хитрый краб»**  *3. Развитие тонкой моторики.*  **Упражнение «Заштрихуй дельфина»** **Пальчиковая гимнастика «Налим»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия.* **Игра «Кто живет в океане»** (Нищева Н.В. Играйка 5)  **Игра «Волшебные картинки»**  **Упражнение «Будь внимательным»** | *1. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами, развитие вкусовой чувствительности.*  **Упражнение «Скажи наоборот»**  *2.Употребление простых и сложных предлогов.*  **Игра «На морском дне»** | 1. Просмотр мультимедийной презентации о животных морей и океанов.  2. Чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина.  3. Разучивание стихов о морских животных.  4. Составление рассказов – описаний о рыбах.  5. Чтение рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак». Беседа по прочитанному. Пересказ.  6. Чтение с детьми – актерами сказки С. Сахарнова «Крабишкин дом», разучивание текста ролей из сказки. Разучивание с одним из детей стихотворения «Семья осминожков». |
| МАРТ | 1-ая неделя | **«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихотворений о весне.** | | *1. Развитие тонкой моторики.* **Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок».**  *2.Релаксационное упражнение «Снеговики»*  *3. Координация речи с движением*  **Подвижное упражнение «Весна, весна красная!»** | *1. Развитие речевого слуха.* *Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).*  **Упражнение «Что лишнее?»**  *2. Развитие слухового восприятия и внимания.* **Упражнение «Картина оживает», «Узнай звук»** | 1. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.  **Упражнение «Что делает девочка»**  *2. Образование однокоренных слов.*  **Игра с мячом «Семейка слов»**  *3. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.*  **Упражнение «Ловишка»**  **Игра с мячом «Большой – маленький»**  *4. Подбор определений.*  **Упражнение «расскажи, какая?»** | 1. Разучивание стихов Ф. Тютчева, И. Бунина, Е. Баратынского, А. Толстого.  2.Рассматривание картины И. Грабаря «Март».  3. Составление загадок-описаний о первых весенних цветах.  4.Рассматривание и сравнение картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого Бирули «Изумруд весны» |
| 2-ая неделя | **«Наша Родина — Россия»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Игра-соревнование «Кто лучше?»**  **Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине»**  **Рассказывание стихотворения В. Гусева «Я – русский человек»** | | *1. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Береза»** | *1. Развитие памяти.*  *Углубление представлений о России.* **Упражнение «Это важное слово»** | *1. Образование однокоренных слов.*  **Игра с мячом «Семейка слов»**  *2.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).*  **Упражнение «Подумай и объясни»**  *3.Согласование числительных с существительными.*  **Игра «Есть – нет»**  *4.Совершенствование навыка словообразования.*  **Игра «Семейка слов»**  *5. Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.*  **Упражнение «Сравни и расскажи»**  *6.Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.*  **Игра с мячом «Закончи предложение»** | 1. Заучивание стихотворения И. С. Никитина «Русь»  2. Чтение рассказа «Наше Отечество». Беседа по прочитанному. Пересказ. |
| 3-я неделя | **«Москва — столица России»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихотворения Ф. Глинки «Москва»** | | *1. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Кольца»** | *1. Развитие зрительного внимания и восприятия.* **Пазлы «Виды Москвы» (12-16 частей**  **Игра «Строители»** | *1.Совершенство навыков словообразования.* **Упражнение «Семейка слов»**  *2. Образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже.*  **Игра «Чего не стало».** | 1.Чтение рассказа «Москва». Беседа по прочитанному. Пересказ.  2. Чтение книги Е. Осетрова «Моя Москва»  3. Составление рассказа-описания о Спасской башне. |
| 4-ая неделя | **«Наш родной город»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Упражнение «Расскажи о любимых местах»** | | *1. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Мой город»** | *1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.*  **Игра «Строители»** | *1.Совершенствование навыка словообразовани.я* ***Упражнение* «Семейка слов»**  *2.Согласование числительных с существительными.*  **Игра «Два и пять»**  *3. Образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах.*  **Игра с мячом «Закончи предложение»** | *1. Рассказывание о любимых местах Барабинска.* |
| АПРЕЛЬ | 1-ая неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Игра – драматизация «У новогоднего костра» «Кошкин дом».**  **Разыгрывание в настольном театре сцены из сказки «Кошкин дом»** | | *1. Координация речи с движением.*  **Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»** | *1. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.*  **Упражнение «Кого не стало?»**  **Игра «Кто скорее?»**  **Пазлы «Кошкин дом» (12-16 частей)**  **Игра «Смотрите, кто пришел!»**  *2. Развитие речевого слуха и чувства рифмы.*  **Игра «Подскажи словечко»**  **Игра «Будь внимательным»** | *1. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).* **Упражнение «Подбери символ»**  *2. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.*  **Игра с мячом «Скажи наоборот»**  *3. Предложно-падежные конструкции.*  **Игра «Собери подснежники»**  **Упражнение «Возле дома»**  *4.Согласование числительных с существительными.*  **Игра «Корзина подснежников»**  *5.Употребление существительных в косвенных падежах.*  *Навыки словообразования.*  Игра с мячом «Семейка слов»  **Упражнение «Узнай сказку»** | 1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Беседа по сказке. Просмотр мультипликационного фильма «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворных отрывков и ролей из сказки «Двенадцать месяцев».  2. Чтение « Сказки о глупом мышонке». Просмотр мультфильма.  3. Чтение сказки «Кошкин дом». Беседа по сказке.  4. Чтение сказки «Багаж» |
| 2-ая неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К. И. Чуковского** | | *1. Развитие тонкой моторики.* **Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру»**  *2. Развитие общей моторики. Координация речи с движением.* **Подвижная игра «Лимпопо»** | *1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.*  **Пазлы «Моем, моем трубочиста» (16 частей)**  *2. Развитие речевого слуха, чувства рифмы.*  **Упражнение «Подскажи словечко»**  *3. Развитие зрительного внимания и восприятия.* **Игра «Кто лишний?»**  **Игра «Смотрите, кто пришел!»** | *1. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)*  **Упражнение «Для чего они нужны?»**  *2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами.*  **Игра «Семейка слов»**  *3. Пополнение экспрессивной речи глаголами.*  **Игра с мячом «Что делал герой сказки?»**  *4. Пополнение экспрессивной речи словами-синонимами*  **Упражнение «Замени похожим словом»**  *5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными*  **Игра «Мяч по кругу»** | 1. Чтение сказки «Мойдодыр». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разучивание отрывков из сказки.  2. Чтение сказки «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит».  3. Чтение «Тараканище»  «Муха – Цокотуха»  «Чудо – дерево» |
|  | 3-я неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С. В. Михалкова.**  **Игра-драматизация «А что у вас?»** | | *2. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.*  **Подвижная игра «Котята»** | *1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.* **Пазлы «Дядя Степа» (16 частей).**  *2. Развитие речевого слуха, чувства рифмы.*  **Упражнение «Подскажи словечко»**  *3. Развитие зрительного восприятия и внимания.*  **Игра «Чего не стало?»**  **Игра «Угадай-ка»**  **Упражнение «Что изменилось?»**  *4. Развитие памяти.*  **Игра «У кого больше фишек?»**  *5. Развитие речевого слуха.* **Игра «Узнай стихотворение»** | *1. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.*  **Игра «Скажи по-другому»**  *2. Пополнение экспрессивной речи прилагательными.*  **Игра с мячом «Мяч по кругу»**  *3.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).*  **Игра «Наша выставка»**  *4.Совершенствование навыков словообразования.*  **Игра с мячом «Слова одной семейки»**  *5. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами.*  **Игра с мячом «Скажи наоборот»** | 1. Чтение стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа – милиционер».  Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».  Разучивание отрывков из стихотворений.  2. Чтение стихотворений «Прогулка», «Одна рифма», «Фома», «Трезор», «А что у вас?», «Три поросенка»  Заучивание отрывков из стихотворения. |
| 4-ая неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Игра – драматизация «Гуси – лебеди»** | | *1. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Игра в стадо»**  **Упражнение «В лесу»** | *1. Развитие речевого слуха, памяти. Пополнение экспрессивной речи глаголами.*  **Упражнение «Будь внимательным»**  *2. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.*  **Игра «Угадай-ка»**  **Упражнение «Что изменилось?»**  *3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.* **Пазлы «Игрушки» (12-16 частей)** | *1. Пополнение экспрессивной речи словами – антонимами.* **Игра «Скажи наоборот»**  *2.Совершенствование навыков словообразования.*  **Игра «Волшебный обруч»**  *3.Совершенствование навыков словообразования.*  **Игра «Семейка слов»** | 1. Чтение и заучивание стихов А. Л. Барто «Игрушки», «С утра на лужайку бегу я с мячом», «Хромая табуретка», «Резиновая Зина»  2. Чтение сказки «Медвежонок – невежа», «Гуси – лебеди».  3.Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок – невежа и беседа по ней. |
| МАЙ | 1-ая неделя | У детей весенние каникулы |  | |  | *.* |  |  |
| 2-ая неделя | **«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»** | *1. Развитие обоняния.*  **Игра «Узнай запах».**  *2. Развитие общих речевых навыков*.  **Рассказывание стихотворения «На лужайке»** | | *1. Координация речи с движением.* **Подвижная игра «Веснянка»**  **Упражнение «Зарядка»**  **Упражнение «Стрекоза»** | *1. Развитие зрительного внимания, восприятия. Образование относительных прилагательных.*  ***Игра-пазлы «С какой ветки детки?»***  *2. Развитие речевого слуха, памяти.* ***Упражнение «Слушай внимательно»***  ***Отгадывание загадок.*** | *1. Предложно-падежные конструкции*.  **Игра «Где божья коровка?»**  *2. Образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-.*  **Игра с мячом «У кого кто?»**  *3. Составление предложений с противопоставлением.* **Сравнение картин С. Жуковского и Н. Дубовского.** | 1. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза. Весной»  2. Чтение отрывка рассказа И. Соколова – Микитова «Лес ранней и поздней весною». Беседа по тексту.  3. Составление рассказов по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» по плану.  4. Чтение рассказов С. Воронина «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей».  5. Чтение рассказа А. Толстого «Желтухин».  6.Рассматривание картины «Птицы весной» (Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин.) и беседа по ней. Рассказ по картине по плану.  7. Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым» |
| 3-я неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Игра – драматизация «У самого синего моря»**  **«Свет мой, зеркальце»** | | *1. Координация речи с движением.* **Подвижное упражнение «Шмель»** | *1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.* **Пазлы «Золотая рыбка» (12-16 частей).**  *2. Развитие зрительного внимания, восприятия.* **Упражнение «Кого не стало?»**  **Игра «Смотрите, кто пришел!»**  **Игра «Что в сундуке?»**  *3. Развитие памяти.*  **Игра с мячом «Вспомни сказку»**  4*. Развитие речевого слуха, памяти, мышления.*  **Игра «Золотой ларец»**  **Игра «Будь внимательным»** | *1. Пополнение экспрессивной речи прилагательными.*  **Игра «Скажи наоборот»**  *2. Предложно-падежные конструкции.*  **Игра «В синем море – океане»**  *3. Пополнение экспрессивной речи однокоренными словами.*  **Игра «Семейка слов»** | 1. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» и беседа по ней. Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Разучивание стихотворных отрывков и ролей «Сказки о рыбаке и рыбке». Подготовка к игре-драматизации.  2. Чтение «Сказки о царе Салтане». Просмотр художественного фильма «Сказка о царе Салтане».  3. Чтение «Сказки о мертвой царевне»  «Сказки о золотом петушке». |
| 4-ая неделя | **«Скоро в школу. Школьные принадлежности»** | *1. Развитие общих речевых навыков.*  **Рассказывание стихов В. Берестова о школьных принадлежностях**. | | *1. Развитие тонкой моторики.*  **Пальчиковая гимнастика «Я выросла»**  *2. Развитие общей моторики. Координация речи с движением.* **Подвижная игра «Переменка»** | *1. Развитие мышления, памяти.*  **Игра – соревнование «Кто скорее?»** | *1.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).* **Упражнение «Для чего нужны?»**  *2. Обогащение экспрессивной речи* *однокоренными словами.*  **Игра «Семейка слов»** | 1. Беседа по картине «На уроке» из альбома «Мамы всякие нужны».  2. Чтении рассказа В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано».  3. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»  4. Чтение рассказа Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы». Беседа по тексту. Пересказ рассказа.  5. Рассказывание сказки «Как девочка еще раз повстречала кузнечика». |

**Комплексно – тематическое планирование занятий по совершенствованию**

**навыков звукового анализа и обучению грамоте.**

(СТАРШАЯ ГРУППА)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | **Содержание** |
| **Месяц** | **Неделя** |
| **Сентябрь** | **1-я неделя** | **«Звук»** | 1. Формировать умение различать речевые и неречевые звуки. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания. 4. Формировать пространственные представления. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Развивать общую моторику. |
| **2-я неделя** | **«Слог»** | 1. Формировать умение воспроизводить слоговой ряд из прямых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными. 2. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формировать умение различать слоги и слова. 4. Формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. 5. Формировать умение составлять слоговые схемы слов. |
| **3-я неделя** | **«Слова-предметы»** | 1. Продолжить формировать умение делить слова на слоги. 2. Формировать умение различать понятия «слово» и «звук». 3. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. 4. Уточнять представления об одушевленных и неодушевленных предметах. 5. Формировать умение правильно задавать вопросы «Что это? Кто это?» 6. Упражнять в передаче вопросительной интонации. |
| **4-я неделя** | **«Слова - действия»** | 1. Формировать умение различать понятия «слово-предмет» и «слово-действие». 2. Совершенствовать умение правильно задавать вопрос к словам, обозначающим живые и неживые предметы. 3. Активизировать, расширять, уточнять глагольный словарь. 4. Формировать умение правильно задавать вопрос к слову-действию и отвечать на него. 5. Упражнять в передаче вопросительной интонации. 6. Формировать умение употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. 7. Формировать умение образовывать глаголы от существительных. |
| **Октябрь** | **1-я неделя** | **«Слова - признаки»** | 1. Закрепить представления о словах, обозначающих предметы и действия. 2. Расширять и обогащать словарь детей относительными и качественными прилагательными. 3. Формировать умение подбирать слова-признаки к словам-предметам. 4. Формировать умение правильно задавать вопросы к словам-признакам и отвечать на них. 5. Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и роде. 6. Формировать умение подбирать слова-антонимы. 7. Упражнять в передаче вопросительной интонации. |
| **2-я неделя** | **«Предложение»** | 1. Закрепить представления о словах, обозначающих предметы и действия. 2. Формировать умение различать понятие «слово», «предложение». 3. Упражнять в составлении простых предложений. 4. Показать последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в предложение слово. 5. Формировать умение определять количество слов в предложении. 6. Упражнять в передаче повествовательной интонации предложения. 7. Познакомить со схематическим изображением предложения. |
| **3-я неделя** | **Звук [а].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [а]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов. 3. Формировать умение воспринимать и воспроизводить гласный звук [а] с различной интонацией. 4. Формировать умение определять позицию звук [а] в слове (начало, середина, конец). 5. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных. 6. Упражнять в правильном употреблении существительных в разных падежных формах. |
| **4-я неделя** | **Звук [у].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [у]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение воспринимать и воспроизводить гласный звук [у] с различной интонацией. 4. Формировать умение определять позицию звук [у] в слове (начало, середина, конец). 5. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 6. Упражнять в образовании глаголов прошедшего времени с приставкой «у-». 7. Познакомить с графическим обозначением звука. 8. Познакомить с предлогом у. 9. Упражнять в составлении и анализе предложений. |
| **Ноябрь** | **1-я неделя** | **Повторение и закрепление пройденного** | 1. Закрепить правильное произнесение звуков [а], [у]. 2. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [а], [у]. 3. Формировать умение выделять звуки из ряда гласных, слогов, слов. 4. Формировать навык анализа и синтеза звукосочетаний «АУ», «УА». |
| **2-я неделя** | **Звук [о].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [о]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [о] в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение образовывать существительные в форме именительного падежа единственного числа от существительных в именительном падеже множественного числа. 5. Упражнять в употреблении несклоняемого существительного «пальто». 6. Познакомить с предлогом «о». 7. Упражнять в составлении предложений с предлогом «о». |
| **3-я неделя** | **Звук [и].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [и]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [и] в слове (начало, середина, конец). 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных. 5. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. 6. Упражнять в употреблении названий животных и их детенышей. 7. Упражнять в составлении предложений с коротким словом «и». 8. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез сочетаний гласных. |
| **4-я неделя** | **Звук [ы].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ы]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [ы] в слове (середина, конец). 4. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 5. Обучать выполнять звуковой анализ сочетаний гласных. |
| **Декабрь** | **1-ая неделя** | **Звук [э].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [э]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [э] в слове (середина, конец). 4. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 5. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез сочетаний гласных. |
| **2-ая неделя** | **Повторение и закрепление пройденного (гласные звуки)** | 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Продолжить учить детей на слух определять количество звуков. 3. Формировать умение выделять звук из ряда слов. 4. Формировать умение воспринимать и воспроизводить гласные звуки с различной интонацией. |
| **3-я неделя** | **Звук [м] [м'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [м]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение воспроизводить слоговые ряды с различной интонацией. 4. Формировать умение определять позицию звук [м] в слове (начало, середина, конец). 5. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов. 6. Упражнять в составлении предложений к заданной схеме. |
| **4-ая неделя** | **Звук [н] [н'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [н], [н']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звук [н] в слове (начало, середина, конец). 4. Тренировать в подборе слов-антонимов. 5. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 6. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов. 7. Упражнять в составлении и анализе предложений с предлогом «на». |
| **Январь** | **2-ая неделя** | **Звук [п] [п'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [п], [п']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Упражнять в составлении предложений с предлогом «по». 5. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез двусложных слов. |
| **3-я неделя** | **Звук [т] [т'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [т], [т']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение образовывать глаголы с приставкой «-от». 5. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов. |
| **4-ая неделя** | **Звук [к], [к'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [к], [к']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме единственного и множественного числа 5. Упражнять в составлении предложений с предлогом «к». 6. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов. |
| **Февраль** | **1-ая неделя** | **Дифференциация звуков [к] - [т].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [к], [т]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков [к], [т] изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Формировать умение заменять согласный звук в начале слова. 5. Упражнять в составлении сложных предложений с союзом «а». 6. Упражнять в правильном употреблении предлогов «к», «от». 7. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. |
| **2-ая неделя** | **Звук [б], [б'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [б], [б']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов (*банан*). |
| **3-я неделя** | **Дифференциация звуков [п] - [б].** | 1. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [п], [б]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков [п], [б]. изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове. 4. Формировать умение заменять согласный звук в начале слова. 5. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. |
| **4-ая неделя** | **Звук [д], [д'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [д], [д']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов. |
| **Март** | **1-ая неделя** | **Дифференциация звуков [т] - [д].** | 1. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [т], [д]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков [т], [д] изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове. 4. Формировать умение заменять согласный звук в начале слова. 5. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. |
| **2-ая неделя** | **Звук [г], [г'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [г], [г']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. 5. Упражнять в подборе слов – антонимов. 6. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов. |
| **3-я неделя** | **Звук [в], [в'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [в], [в']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов. 5. Упражнять в составлении и анализе предложений. |
| **4-ая неделя** | **Звук [ф], [ф'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ф], [ф']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. |
| **Апрель** | **1-ая неделя** | **Дифференциация звуков [в] - [ф].** | 1. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [в], [ф]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков [в], [ф] изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове. 4. Формировать умение заменять согласный звук в начале слова. 5. Упражнять в составлении сложных предложений с союзом «а». 6. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. |
| **2-ая неделя** | **Звук [х], [х'].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [х], [х']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. |
| **3-я неделя** | **Звук [ц].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ц]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов (*цыпа*). 5. Совершенствовать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. 6. Упражнять в составлении и анализе предложений. |
| **4-ая неделя** | **Звук [ч].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ч]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов, предложений. |
| **Май** | **2-ая неделя** | **Звук [щ].** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [щ]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. |
| **3-я неделя** | **Повторение и закрепление пройденного материала** | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, слогового анализа. |
| **4-ая неделя** | **Повторение и закрепление пройденного материала** | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, слогового анализа. |

**Комплексно – тематическое планирование занятий по совершенствованию**

**навыков звукового анализа и обучению грамоте.**

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | **Содержание** |
| **Месяц** | **Неделя** |
| **Сентябрь** | **1-я неделя** | **«Понятие о звуке, букве»** | 1. Закрепить понятие «звук», «буква». 2. Раз­вивать фонематический слух. 3. Учить выделять началь­ный гласный звук в слове и конечный согласный. 4. Упражнять детей в повторении слогов и досказывании тек­ста. |
|  | **2-я неделя** | **«Понятие о слове. Слог»** | 1. Закрепить понятия о слове, обозначающем предмет, действие, признак. 2. Закрепить понятие о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формировать умение различать слоги и слова. 4. Формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. |
|  | **3-я неделя** | **«Предложение»** | 1. Закрепить понятие о предложении, его признаках, о после­довательности предложений в высказывании.  2. Показать, что предложения состоят из слов.  3. Тренировать в составлении простых предло­жений по картине, по опорным словам, по схеме.  4.Упраж­нять в передаче повествовательной интонации предложе­ния; учить определять количество слов в предложении. |
|  | **4-я неделя** | **Звук [а]. Буква А.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [а]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение воспринимать и воспроизводить гласный звук [а] с различной интонацией. 4. Формировать умение определять позицию звук [а] в слове (начало, середина, конец). 5. Упражнять в правильном употреблении существительных в разных падежных формах. 6. Познакомить с графическим обозначением звука. 7. Обучать соотносить звук и букву. |
| **Октябрь** | **1-я неделя** | **Звук [у]. Буква У.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [у]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение воспринимать и воспроизводить гласный звук [у] с различной интонацией. 4. Формировать умение определять позицию звук [у] в слове (начало, середина, конец). 5. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 6. Познакомить с графическим обозначением звука. |
| **2-я неделя** | **Звук [о]. Буква О.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [о]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [о] в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез сочетаний гласных. |
|  | **3-я неделя** | **Звук [и]. Буква И.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [и]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [и] в слове (начало, середина, конец). 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных. 5. Упражнять в составлении предложений с коротким словом «и». 6. Познакомить с графическим обозначением звука. 7. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез сочетаний гласных. |
| **4-я неделя** | **Звук [ы]. Буква Ы.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ы]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [ы] в слове (середина, конец). 4. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 5. Познакомить с графическим обозначением звука. 6. Обучать соотносить звук и букву, выполнять звукобуквенный анализ и синтез сочетаний гласных. |
| **Ноябрь** | **1-я неделя** | **Звук [э]. Буква Э.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [э]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [э] в слове (середина, конец). 4. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 5. Познакомить с графическим обозначением звука. 6. Упражнять в чтении пройденных букв и их сочетаний. |
| **2-ая неделя** | **Звук [м] [м']. Буква М.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [м]. 2. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 3. Формировать умение определять позицию звук [м] в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов. 6. Формировать умение читать обратные и прямые слоги с буквой М. 7. Упражнять в составлении предложений к заданной схеме. |
|  | **3-я неделя** | **Звук [н] [н']. Буква Н.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [н], [н']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звук [н] в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. 6. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов. 7. Формировать умение читать обратные и прямые слоги с буквой Н. 8. Упражнять в составлении и анализе предложений с предлогом «на». |
|  | **4-ая неделя** | **Звук [п] [п']. Буква П.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [п], [п']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Упражнять в составлении предложений с предлогом «по». 5. Познакомить с графическим обозначением звука. 6. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов. 7. Формировать умение читать обратные и прямые слоги, слова с буквой П и предложения. 8. Упражнять в написании слов. |
| **Декабрь** | **1-ая неделя** | **Звук [т] [т']. Буква Т.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [т], [т']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **2-ая неделя** | **Звук [к], [к']. Буква К.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [к], [к']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **3-я неделя** | **Звук [б], [б']. Буква Б.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [б], [б']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **4-ая неделя** | **Звук [д], [д']. Буква Д.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [д], [д']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **Январь** | **2-ая неделя** | **Звук [г], [г']. Буква Г.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [г], [г']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **3-я неделя** | **Звук [ф], [ф']. Буква Ф.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ф], [ф']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **4-ая неделя** | **Звук [в], [в']. Буква В.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [в], [в']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. 8. Упражнять в составлении и анализе предложений. |
| **Февраль** | **1-ая неделя** | **Звук [х], [х']. Буква Х.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [х], [х']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **2-ая неделя** | **Звук [с], [с']. Буква С.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [с], [с']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **3-я неделя** | **Звук [з], [з']. Буква З.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [з], [з']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **4-ая неделя** | **Звук [ш]. Буква Ш.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ш]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **Март** | **1-ая неделя** | **Звук [ж]. Буква Ж.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ж]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **2-ая неделя** | **Звук [ц]. Буква Ц.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ц]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов (*цыпа*). 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. 8. Упражнять в составлении и анализе предложений. |
| **3-я неделя** | **Звук [ч]. Буква Ч.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ч]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **4-ая неделя** | **Звук [щ]. Буква Щ.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [щ]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **Апрель** | **1-ая неделя** | **Звук [й]. Буква Й.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [й]. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **2-ая неделя** | **Буква Е**  **Буква Ё** | 1. Уточнить произношение звукосочетания [йэ], [йо], слогов, слов и предложений с ним. 2. Совершенствовать умение делить слова на слоги. 3. Познакомить с буквой Е, Ё. 4. Формировать умение читать слова и предложения. 5. Упражнять в написании слов. |
| **3-я неделя** | **Буква Ю**  **Буква Я** | 1. Уточнить произношение звукосочетания [йу], [йа], слогов, слов и предложений с ним. 2. Совершенствовать умение делить слова на слоги. 3. Познакомить с буквой Ю, Я. 4. Формировать умение читать слова и предложения. 5. Упражнять в написании слов. |
| **4-ая неделя** | **Звук [л], [л']. Буква Л.** | 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [л], [л']. 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **Май** | **2-ая неделя** | **Звук [р], [р']. Буква Р.** | 1. Уточнить представления об артикуляции и характеристике звуков [р], [р']**.** 2. Закрепить навыки различения и произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 3. Продолжить формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). 4. Познакомить с графическим обозначением звука. 5. Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. 6. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. 7. Упражнять в написании слов. |
| **3-я неделя** | **Повторение и закрепление пройденного материала** | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, слогового анализа. |
| **4-ая неделя** | **Повторение и закрепление пройденного материала** | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, слогового анализа. |

**Приложение 3**

**Список детей, старшей группы компенсирующей направленности №12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Логопедическое заключение** |
| 1. | Бадажков Кирилл | ОНР, I уровень речевого развития. |
| 2. | Галачинский Кирилл | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 3. | Иванова Василиса | ОНР, II уровень речевого развития. |
| 4. | Кнутас Павел | ОНР, I уровень речевого развития. |
| 5. | Корягин Арсений | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 6. | Качумова Аделина | ОНР, II уровень речевого развития. |
| 7. | Нельмаер Роман | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 8. | Нефф Анна | ОНР, II уровень речевого развития. Стертая дизартрия? |
| 9. | Саламатов Денис | ОНР, I уровень речевого развития. |
| 10. | Свиридова Есения | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 11. | Седько Виктор | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 12. | Терентьев Артем | ОНР, II уровень речевого развития |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |

**Список детей,**

**подготовительной группы компенсирующей направленности №13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Логопедическое заключение** |
| 1. | Ангулова Полина | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 2. | Бикузин Яков | ОНР, III уровень речевого развития.  Стертая дизартрия? |
| 3. | Боброва Татьяна | ОНР, II уровень речевого развития.  Стертая дизартрия? |
| 4. | Васильев Валерий | ОНР, II уровень речевого развития.  Стертая дизартрия? |
| 5. | Гордеев Семен | СНР**,** III уровень речевого развития. |
| 6. | Данченко Егор | ОНР, I уровень речевого развития.  Стертая дизартрия? |
| 7. | Заворин Влад | ОНР, I уровень речевого развития. Стертая дизартрия? |
| 8. | Иванова Полина | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 9. | Ковыршина Анна | ФФНР. Заикание? |
| 10. | Полеводов Алексей | ОНР, III уровень речевого развития.  Стертая дизартрия? |
| 11. | Попова Камилла | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 12. | Радич Рома | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 13. | Романенко Яков | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 14. | Чекменева Милана | ОНР, II уровень речевого развития.  Стертая дизартрия? |
| 15. | Эльбанна Давид | ОНР, III уровень речевого развития.  Стертая дизартрия? |
| 16. | Эльбанна Элина | ОНР, III уровень речевого развития. |
| 17. | Ярушок Анна | СНР**,** III уровень речевого развития. |

**Приложение 4**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**ребенка с общим недоразвитием речи**

**(от 4 до 7 лет)**

## Речевая карта для обследования ребёнка с нарушениями речевого развития

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из какого д/с поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Заключение медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Анамнез

Сведения о родителях (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От какой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор (отрицат., положит.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес и рост ребенка при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выписался из роддома на\_\_\_\_\_день (причины задержки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Раннее психомоторное развитие

(отметить, не было ли отклонений от нормы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до года, после года)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(с какого возраста)*

Первые фразы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(с какого возраста)*

Прерывалось ли речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Строение и подвижность артикуляционного аппарата

### *(нужное подчеркнуть)*

### Губы:*(толстые, тонкие, расщелина, шрамы)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Зубы:(*редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

### Прикус: *(прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Язык: *(массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)*\_\_\_\_\_\_\_\_

### Подъязычная связка: *(короткая, укороченная, нормальная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

### Твёрдое нёбо: (*высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Мягкое нёбо: (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*)\_\_\_\_\_\_

### Знание цветов и форм (соотносит, называет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Красный* |  |  |  |
| *Синий* |  |  |  |
| *Желтый* |  |  |  |
| *Зеленый* |  |  |  |
| *Оранжевый* |  |  |  |
| *Фиолетовый* |  |  |  |
| *Черный* |  |  |  |
| *Серый* |  |  |  |
| *Коричневый* |  |  |  |
| *Голубой* |  |  |  |
| *Розовый* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Круг* |  |  |  |
| *Квадрат* |  |  |  |
| *Треугольник* |  |  |  |
| *Прямоугольник* |  |  |  |
| *Овал* |  |  |  |

### Состояние звукопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звуки | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *С* |  |  |  |
| *Сь* |  |  |  |
| *З* |  |  |  |
| *Зь* |  |  |  |
| *Ц* |  |  |  |
| *Ш* |  |  |  |
| *Ж* |  |  |  |
| *Щ* |  |  |  |
| *Ч* |  |  |  |
| *Л* |  |  |  |
| *Ль* |  |  |  |
| *Р* |  |  |  |
| *Рь* |  |  |  |
| *Й* |  |  |  |

### Фонематические процессы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Покажи на картинках:  *Суп-зуб* |  |  |  |
| *Удочка-уточка* |  |  |  |
| *Дрова-трава* |  |  |  |
| *Козы-косы* |  |  |  |
| Есть ли звук Р в слове?  *Бобы,горох,капуста, помидор* |  |  |  |
| Назови первый звук в слове: *Аня, Оля, ухо, Ира.* |  |  |  |
| Назови все звуки в слове *МАК.* |  |  |  |
| Сколько звуков в слове *СУП?* |  |  |  |
| Составь слово из звуков:  *Д, О, М.* |  |  |  |

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Банка* |  |  |  |
| *Бантик* |  |  |  |
| *Пуговица* |  |  |  |
| *Капуста* |  |  |  |
| *Велосипед* |  |  |  |
| *Аквариум* |  |  |  |
| *Парашютист* |  |  |  |
| *Комбинезон* |  |  |  |
| *Выключатель* |  |  |  |
| *Сковорода* |  |  |  |
| *Парикмахер* |  |  |  |
| *Фотоаппарат* |  |  |  |

### Состояние лексики и грамматического строя

### Словарный запас

### Части предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Стул* |  |  |  |
| *Чайник* |  |  |  |
| *Кукла* |  |  |  |
| *Дерево* |  |  |  |

### Глагольный словарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Что делает девочка? (Ест)* |  |  |  |
| *Что делает мальчик? (Спит)* |  |  |  |
| *Что делают дети? (Играют)* |  |  |  |
| *Что делает птица? (Летит)* |  |  |  |
| *Что делают рыбки? (Плавают)* |  |  |  |
| *Что делают машины?(Едут)* |  |  |  |
| *Как передвигается змея? (Ползает)* |  |  |  |
| *Как передвигается лягушка? (Прыгает)* |  |  |  |
| *Как передвигается человек? (Ходит)* |  |  |  |
| *Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)* |  |  |  |
| *А как подает голос корова? (Мычит)* |  |  |  |
| *А как подает голос петух? (Кукарекает)* |  |  |  |
| *Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)* |  |  |  |
| *А как подает голос волк? (Воет)* |  |  |  |
| *А как подает голос лошадь? (Ржет)* |  |  |  |
| *Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)* |  |  |  |
| *А что делает продавец? (Продает)* |  |  |  |
| *А что делает швея? (Шьет)* |  |  |  |

### Обобщения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Игрушки* |  |  |  |
| *Фрукты* |  |  |  |
| *Домашние животные* |  |  |  |
| *Посуда* |  |  |  |
| *Одежда* |  |  |  |
| *Дикие животные* |  |  |  |
| *Овощи* |  |  |  |
| *Мебель* |  |  |  |
| *Транспорт* |  |  |  |

### Обследование предложно-падежных конструкций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Где лежит мяч?(под столом)* |  |  |  |
| *Где стоит стул?(около стола)* |  |  |  |
| *Где стоит ваза? (на столе)* |  |  |  |
| *У кого миска?(у кошки)* |  |  |  |
| *Где стоят цветы?(в вазе)* |  |  |  |
| *Где висят часы?(на стене)* |  |  |  |
| *Где стоит дом?(за забором)* |  |  |  |
| *От куда выглядывает бабушка?(из окна)* |  |  |  |
| *Откуда спрыгивает кот?( с дерева)* |  |  |  |
| *Над чем появилось солнышко?(над домом)* |  |  |  |
| *У кого кукла?(у девочки)* |  |  |  |
| *Где сидит птица?(на дереве)* |  |  |  |
| *Где едет машина? (по дороге)* |  |  |  |
| *Где сидит мальчик?(в машине)* |  |  |  |
| *Где сидят девочки?(за столом)* |  |  |  |
| *Откуда вылезает собака?(из-под лавки)* |  |  |  |
| *Где висит гамак? (между деревьев)* |  |  |  |
| *Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста)* |  |  |  |
| *Где сидит улитка?(под грибом)* |  |  |  |
| *Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев* |  |  |  |

### Словарь антонимов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Большой-маленький* |  |  |  |
| *Полный-пустой* |  |  |  |
| *Добрый-злой* |  |  |  |
| *Горький-сладкий* |  |  |  |
| *Тупой-острый* |  |  |  |
| *Грязный-чистый* |  |  |  |
| *Холодно-жарко* |  |  |  |
| *Высокий-низкий* |  |  |  |
| *Длинный-короткий* |  |  |  |
| *Смеется-плачет* |  |  |  |

1. **Словоизменение**

### Образование существительных в уменьшительной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Кот-котик* |  |  |  |
| *Мяч-мячик* |  |  |  |
| *Дом-домик* |  |  |  |
| *Сапог-сапожок* |  |  |  |
| *Ковер-коврик* |  |  |  |
| *Кукла-куколка* |  |  |  |
| *Кресло-креслице* |  |  |  |
| *Кольцо-колечко* |  |  |  |
| *Лист-листик* |  |  |  |

### Образование существительных во множественном числе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Стол — столы мн.столов* |  |  |  |
| *Шапка-шапки мн.шапок* |  |  |  |
| *Кот-коты мн.котов* |  |  |  |
| *Окно-окна мн.окон* |  |  |  |
| *Рот-рты мн.ртов* |  |  |  |
| *Ухо-уши мн.ушей* |  |  |  |
| *Лист-листья мн. листьев* |  |  |  |
| *Мяч-мячи мн.мячей* |  |  |  |
| *Стул-стулья мн.стульев* |  |  |  |
| *Дерево-деревья мн.деревьев* |  |  |  |
| *Пень-пни мн.пней* |  |  |  |
| *Воробей-воробьи мн.воробьев* |  |  |  |

### Согласование числительных с существительными (1,2,5)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *1 утка, 2утки,5 уток* |  |  |  |
| *1дом, 2 дома, 5 домов* |  |  |  |
| *1 конь, 2 коня, 5 коней* |  |  |  |
| *1 коза, 2 козы, 5 коз* |  |  |  |
| *1 змея, 2 змеи, 5 змей* |  |  |  |
| *1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев* |  |  |  |

### Образование названий детёнышей животных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *У кошки — котенок* |  |  |  |
| *У лисы-лисенок* |  |  |  |
| *У утки-утенок* |  |  |  |
| *У слонихи-слоненок* |  |  |  |
| *У зайчихи-зайчонок* |  |  |  |
| *У волчицы-волчонок* |  |  |  |
| *У белки-бельчонок* |  |  |  |
| *У козы-козленок* |  |  |  |
| *У медведицы-медвежонок* |  |  |  |
| *У собаки-щенок* |  |  |  |
| *У коровы-теленок* |  |  |  |
| *У лошади-жеребенок* |  |  |  |

### Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

### (определение рода существительных)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Мяч* |  |  |  |
| *Шапка* |  |  |  |
| *Ведро* |  |  |  |
| *Шорты* |  |  |  |
| *Апельсин* |  |  |  |
| *Бабочка* |  |  |  |
| *Блюдце* |  |  |  |
| *Грачи* |  |  |  |
| *Колокольчик* |  |  |  |
| *Мышь* |  |  |  |
| *Платье* |  |  |  |
| *Шишки* |  |  |  |

### Согласование существительных с существительными

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Красный мяч* |  |  |  |
| *Синяя шапка* |  |  |  |
| *Желтое ведро* |  |  |  |
| *Зеленые шорты* |  |  |  |
| *Оранжевый апельсин* |  |  |  |
| *Голубая бабочка* |  |  |  |
| *Белое блюдце* |  |  |  |
| *Черный грач* |  |  |  |
| *Фиолетовые колокольчики* |  |  |  |
| *Серая мышь* |  |  |  |
| *Розовое платье* |  |  |  |
| *Коричневые шишки* |  |  |  |

**Образование притяжательных прилагательных**

*(обследуется с 6 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Пироги бабушки (чьи?) — бабушкины;* |  |  |
| *Зонт мамы (чей?)-мамин;* |  |  |
| *Шапка дедушки (чья?) –дедушкина;* |  |  |
| *Хвост волка (чей?)- волчий;* |  |  |
| *Берлога медведя (чья?)-медвежья;* |  |  |
| *Гнездо птицы (чье?)-птичье;* |  |  |
| *Конура собаки (чья?)-собачья;* |  |  |
| *Яйцо курицы (чье?)-куриное ;* |  |  |
| *Рога лося (чьи?)-лосиные;* |  |  |

**Образование относительных прилагательных**

*(обследуется с 6 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5-6 лет | 6-7 лет |
| *Стол из дерева (какой?) — деревянный;* |  |  |
| *Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный;* |  |  |
| *Ведро из металла (какое?)-металлическое;* |  |  |
| *Сок из яблок (какой?)- яблочный;* |  |  |
| *Колесо из резины (какое?)-резиновое;* |  |  |
| *Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный;* |  |  |
| *Прищепки из пластмассы (какие?)-пластмассовые;* |  |  |
| *Крепость из снега (какая?)-снежная .* |  |  |

1. **Обследование связной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Составление предложений по картинке  *Мальчик лежит на диване* |  |  |  |
| Составление рассказа по картинке*Дети убираются дома* |  |  |  |
| Серия картинок *«Хитрый мышонок»* |  |  |  |
| Серия картинок *«Порыбачили»* |  |  |  |

**Пересказ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7лет |
| *КОТЕНОК*  *У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Ко­тенок любил играть с Катей.* | *РЫБАЛКА*  *Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.* | *ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ  Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.* |
|  |  |  |

**Логопедическое заключение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

**Методический комплект к программе**

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 198

15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

17. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

18. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

19. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

20. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

21. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

22. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

23. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

24. *Нищева Н. В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

25. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

26. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

27. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

28. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

29. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

30. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

31. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

32. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

33. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

34. *Нищева Н. В.* Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

35. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

36. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

37. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 199 38. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

39. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

40. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

41. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

42. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

43. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

44. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

45. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

46. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

47. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

48. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

49. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

50. *Нищева Н. В.* Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

51. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

52. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

53. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

54. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

55. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

56. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

57. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

58. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 202

59. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

60. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

61. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

62. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2005г.

63. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – СПб.: «Детство – пресс», 1999г.

64. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. – СПб: «Музыкальная палитра», 2004г.

65. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: «ВЛАДОС», 2003г.

66. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.

67. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010г.

68. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006г.

69. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Гном и Д, 2002г.

70. Картушина М,Ю. Зеленый огонек здоровья. СПб, 2004

71. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005г.

72. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 –7 лет. –М.: «ТЦ Сфера», 2008г.

73. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2003г.

74. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001г.